



PIARTICLE

II.évfolyam 2. szám

2019.



EL-KÖSZÖNŐ 1
TÜKÖR ÁLTAL – HOMÁLYOSAN? 2-3
PORTRÉ 4-5
AKIKRE BÜSZKÉK VAGYUNK 6
DÖK-HÍREK 7
PIAR-HOT 8-9
HISTORIA DOMUS 10-15
HIT=ÉLET 16-19
ÉLET-KÉPEK 20-22
COOL-TÚRA 23-29
ÍGY ÍRTOK TI 30
SPORTSZELET 31-34
TÁPLÁLÉK A TESTNEK 35-36

Kiadja:
Piarista Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és
Boldog Donáti Celesztina Óvoda

Felelős kiadó:
Nyeste Pál

Főszerkesztő:
Varga Zsuzsanna

Diák szerkesztők:
Kárpáti Péter™ (9.a), Vető Barnabás™ (9.a),

Címlapfotó: Herle Kristóf drónos felvétele

Hátsó borító: 7.a .ab

Elérhetőség:

8800 Nagykanizsa, Sugár út 11-13. , iskola.nk-piar.hu

Nyomdai munkálatok:

Kanizsa Rehab Nonprofit Kft. • 8800 Nagykanizsa, Petőfi u. 5. •
nyomda@kanizsarehab.hu

EL-KÖSZÖNŐ

Most június táján diákok és tanárok egyaránt megfáradva, napsütésre és feltöltődésre várva töltjük az utolsó heteket az iskolában. Immáron Kedves Olvasó a 3. (és ebben a tanévben az utolsó) számot tarthatod a kezében. Azonban nem csak a tanév végére értünk el lassan, hanem sok másnak is.

Végzős diákjainkat is elbúcsúztattuk, már az írásbeli érettségén is túl vannak, nemsokára utoljára lépik át az iskola kapuját, amikor a szóbeli vizsgákra érkeznek, majd azok letételével érett felnőttként távoznak. Abban a pillanatban találkozik a múlt és a jövő, amikor elköszöntök az itt őrzött emlékeitektől, kedves ismerősektől, emellett a jövőbe tekintetek és elindultok az álmaitek megvalósításáért.

Végül, de nem utolsó sorban szeretném az Igazgató Urat megszólítani, mivel az ő elhivatott útjának következő állomása Mosonmagyaróvárra vezet rendházfőnökként. Így ő tőle is szeretnék búcsúzni, de nem véglegesen. Hatalmas tudást adott nekünk mind a miséken és a tanórák folyamán egyaránt, emellett egyben a gondunkat is viselte. Mint ahogy ő név szerint ismer mindnyájunkat, mi sem fogunk róla megfélekezni az idők során. Remélem, hogy az új helyre, ahová az útja vezet, magával fogja vinni az itt eltöltött idő emlékeit, ezzel egy újabb fejezetet nyitva.

Az embereknek az életük során sokféle vezethet az útjuk, megtapasztaljuk egyformán a jót és a rosszat, így alakítva a sorsunkat. Eközben egymással találkozunk és ezáltal nyomokat hagyunk a másokban, mely során egymást tanítjuk valami újra, így gazdagabbá téve egymás életét..

„ Ha arra törekszel, hogy az örök mértéket kövesd: ne botránozz azokon, kik nem erre igyekeznek, hanem törekvéseik ingadozva ágaznak a sokféle véges és változó mérték között. Ne azt nézd, hogy mijük nincsen, hanem mijük van: mert még a legnyomorultabbnak is van olyan lelki kincse, mely belőled hiányzik. Kifogásolni, fölényeskedni bárki tud; tanulj meg mindenkitől tanulni. ”-(Weöres Sándor: Útravaló)

Ebben az évben ez az utolsó szám, de majd jövőre újabb érdekességekkel várjuk az Olvasókat, addig is szeretnék Mindenki számára élményekben gazdag nyarat kívánni.

Düh Anna, 11.



Tükör által – homályosan?

Pedagógusnap alkalmából tizenkét iskolánkba járó diákot interjúváltunk meg, olyanokat, akiknek szülei a Piaristában tanítanak. Íme az általuk adott válaszok:

1. Otthon nagyobb az elvárás felétek, mint a többi diák esetében?

Ebben a kérdésben megoszlanak a vélemények, van akinél nagy a szigor, néhányan lazábbak, de vannak olyan szülők, akik nem pedagógus mivoltuk miatt szigorúak.

2. Az iskolával kapcsolatos információk előbb jutnak el hozzád?

Az esetek többségében igen.



3. Milyen érzés, hogy a szüleid a tanáraid is egyben?

Részint jó, bár a megkérdezettek közül nem tanít mindenkit a szülője. Van aki büszke rá, hogy ott tanít az édesanyja vagy édesapja, és van aki örül, mert azokon az órákon „rosszabbul” viselkedhet.

4. A többi tanár el szokta mondani a szüleidnek, ha rossz vagy jó jegyet kapsz, vagy esetleg rosszul viselkedsz?

Együtt érzünk a diákokkal, mert természetesen a szülők megtudnak mindent..., de persze akadnak kivételek...

5. Otthon beszéltek az iskolai dolgokról?

A megkérdezettek többsége beszél róla, de van aki úgy nyilatkozott, hogy nem, és ez jobb is így.

6. A szüleidet hogy hívod az iskolában?

Anya, apa, tanárnő/úr, a nevén, de van aki órán tanár úrnak, szünetben apának szólítja a szülőt.

7. Milyen előnyökkel vagy hátrányokkal jár, ha a szülőd pedagógus? (idézetek következnek)

Előnyök: Ha valami kell, gyorsan tudok szólni. Előbb tudok meg mindent az iskolával kapcsolatban. Segít a tanulásban, ha kell. Nekem sokat megtanítanak biológiából és földrajzból, olyan dolgokat, amiket más csak 7.-8.-ban tanul. Együtt jöhetünk iskolába. Betegség vagy probléma esetén, jó, hogy a közelben tartózkodik. Az aláíratni valóim általában gyűrötten érnek haza, de ő kézbe veszi a dolgokat, és biztos lehetek abban, hogy épségben jut el a megfelelő személyhez a lap.

Hátrány: Sokkal jobbnak kell lennem mint a többieknek (ez nem mindig sikerül). Megtudja, ha rosszul viselkedek. Többet kell tanulnom. Ha nincs rajtam kabát, mindig szól, ha összefutunk. Minden jegyemet tudja. Néha azért útban van. A tanárok között elég jó a kommunikáció és gyorsan terjednek a hírek (sokszor kicsit túlozva és felnagyítva), gyakran kapok olyan viszszejelzést, hogy már megint mit követtem el?!

Előny vagy hátrány?: Mindenki ismer a suliban.

8. Te lennél pedagógus?

A megkérdezettek közül ketten lennének csak pedagógusok, és van olyan, aki csak talán. Persze olyan is akad, aki szimplán nem akar gyerekekkel foglalkozni.

9.Mit kívánsz szülőidnek/szüleidnek pedagógusnapra? (idézetek következnek)

Kevesebb órát kapjon, és hamar elengedjék az iskolából.

Hogy gyógyuljon meg teljesen, és minél előbb visszajöjjön.

Kitartást az összes gyerekhez, kevesebb órát, több pihenést.

Sok kitartást.

Sok boldog tanítási évet. Engedelmes, jólelkű, kedves diákokat.

Azt, hogy ne legyen olyan gyerek, aki hangoskodik.

Kívánom,hogy legyél osztályfőnök!

Azt kívánom, hogy ne legyenek rosszak, hanem szófogadók legyenek a gyerekek.

Jó tanítást kívánok neki.

Köszönöm neki, hogy ha kell, segít, és azt kívánom, hogy sokáig élvezze a munkáját.

Hát... anyu! Sok kitartást hozzánk a következő pár évben! Kérlek, légy türelmes és elfogadó, ha úgy érzed, hogy már megint nem tanulok, rossz jegyeket hozok, szemtelenkedem! Ilyenkor gondold arra, hogy Te is voltál diák, és nem hátratett kézzel ültél az iskolapadban. Szeretnék kívánni még több humorérzékelt, mert szerintem fontos minden tanár számára, hogy egy-egy helyzetet le tudjon reagálni a diákokkal szemben, viccesen és kicsit megértőbben.

BOLDOG PEDAGÓGUSNAPOT!

„Bár zord a harc, megéri a világ,
Ha az ember az marad, ami volt:
Nemes, küzdő, szabadlelkű diák.”

Ady Endre: Üzenet egykori iskolámba

A kérdőívet összeállították és kiértékeltek: Csécsi Anna és Kránicz Blanka 9.a

PORTRÉ

Az Országos Pedagógusnaphoz kapcsolódóan (június első vasárnapja) iskolánk mesterpedagógusával, Mezriczky Lajos tanár úrral beszélgettem.

H.T. : Mi különbözteti meg a mesterpedagógust egy hagyományos értelemben vett pedagógustól?

M.L. : Mestertanár vagy mesterpedagógus?

Az a pedagógus, aki egyetemi végzettséggel rendelkezik, vagyis elvégzi valamelyik egyetem tanári mesterképzési szakját, az mestertanári diplomával rendelkezik.

Ennek megfelelően végzettségemet a Pécsi Tudományegyetemen szereztem, okleveles pedagógiatanár a legmagasabb iskolai végzettségem.



2013. szeptember 1-től érvényes a pedagógusok számára az úgynevezett új életpálya modell, amelyben az alábbi szakaszokat, fokozatokat határozzák meg számunkra: Gyakornok, Pedagógus I., Pedagógus II., Mesterpedagógus, Kutatótanár.

A közoktatási szakértői tevékenységemhez szakvizsgát tettem, majd a portfólió írást és védést kellett megcsinálnom, plusz kettő vizsgát kellett letennem, ami után kaptam meg a Mesterpedagógus besorolásomat.

Köznapi értelemben: Ugyanolyan ember, mint a többi pedagógus, ugyanazokkal az előnyökkel és hátrányokkal.

H.T. :Milyen lépéseken kell átesnie egy pedagógusnak, hogy elérje a mesterfokozatot?

M.L. : Azt gondolom, az előző kérdésnél ezt érintettem.

- pedagógus végzettséget kell szereznie, majd a pedagógus életpálya egyes szakaszait megcélolni és megcsinálni a minősítéseket,

- meg kell írni és meg kell védeni a mestertanári pályázatát, amely 5 évre szól, vagy

- el kell végezni a pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértői vagy a szaktanácsadói képzést, ezen szakterületekből levizsgázni, vállalni a szakterületeken való mindennapi tevékenységek elvégzését.

H.T. :Magyarországon belül hol tehet az ember szaktantárgyából mesterfokozatot?

M.L. : Szaktárgyból bármelyik pedagógusképző egyetemen, a megfelelő szak elvégzésével mestertanárrá válhat az ember.

Az életpálya-modell alapján az Oktatási Hivatal a szervező, lebonyolító, végrehajtó gazda a minősítéseknél.

H.T. : Van - e korhatár, vagy bizonyos megkötés szakmában való ledolgozott évekről?

M.L. : Jelenlegi szabályozók emígyen szólnak a 2020. évre vonatkozóan:

A Mesterpedagógus fokozat elérésére az a Pedagógus II. fokozatba besorolt pedagógus jelentkezhet, aki rendelkezik pedagógus-szakvizsgával, továbbá legalább 17 év szakmai gyakorlatot szerzett.

Aki pedagógiai-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértői vagy szaktanácsadói tevékenységet célozza meg, annak „csak” 14 év szakmai gyakorlatot szükséges. 2021. után pedig már érvényesülnek a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben leírt elvek.

H.T. : Miután az ember mesterré válik, gyakorlati értelemben változnak a hétköznapijai?

M.L. :Változnak!

De nem azonnal! Lassan, fokozatosan szippant be az érzés! Aztán pörög ezerrel a mókuskerék!

Őrül az ember, ha a folyamatot sikeresen teljesíti. Megcsináltam! Hurrá!

Mikor fogom az első kirendelésemet kapni? Holnap? Még nem! Majd augusztus elején!

Jó. Addig várok, élvezem a nyarat, de már olykor rápillantok az OH informatikai felületre. De jó, még semmi! Haverok, buli, Fanta! Majd augusztus elején lesz a beígért 5-6 minősítés vagy tanfelügyelet.

Augusztus eleje. Végre látszódnak a kirendelések!

Te jó ég! Közel 20 db megbízás egy tanévre! Mi ez? Hogyan csinálom meg? Meghalok...

Kikövetkeztetve abból, hogy itt vagyok, túl lehet azért élni!

Ha vannak kirendelések, akkor hajtós a hétköznapi. Ilyenkor felteszek egy egészalakos fényképet a családnak, hogy azért érezzék a tekintélyt parancsoló, folyamatosan a számítógép előtt görnyedő jelenlétemet ! Ha nincsenek kirendelések, akkor azért sokkal lazább a gyeplő! Viszont az ilyen nagyon ritka.

H.T. : Lehetséges több tantárgyból mesterfokozatot szerezni, ha igen jellemző - e?

M.L. : Ismereteim szerint az életpálya modellben nincs ilyen lehetőség, viszont több tanári mesterszakot is el lehet végezni az egyetemen, az nem tilos.

H.T. : Jár - e akkora elismeréssel, esetleg plusz bérezéssel a mester cím, hogy érdemes legyen ráfordítani azt az energiát?

M.L. : 52 éves koromig, függetlenül a több pedagógusi végzettségemtől, azt kérdezte tőlem valaki: Ezért tanultál? Ezért, hogy ne keress pénzt? Hogy eltartsanak?

52. életéveemtől már ezt lehet mondani: Igen! Ezért (is) tanultam! Ez már méltó fizetés!

H.T. : Mi ösztönözte Önt arra, hogy egyre feljebb menjen a ranglétrán?

M.L. : Egy biztosan nem ösztönzött a tanulásban: a ranglétra.

Tanultam, mert szüleim példáját látva változtatni akartam az életemen. Amikor ki kellett mennem kapálni a kukoricásba, amikor a krumplit kellett betölteni, amikor a szőlőben kellett elvégezni a munkákat, akkor mindig azt mondtam: Megyek má'! De egyben biztosak lehetnek Anyuék! Olyan szakmát fogok kitanulni, ahol nem kell kapálni!

Szerinted sikerült ez?

A másik a diákok által nem nagyon kedvelt irányelvek: LLL és a LWL. (Aki tudja a megoldást, jelentkezzen a szerkesztőség e-mail címén! Jutalma: egy szem Negro cukorka.). Édesanyám mindig erre ösztönzött (bár akkoriban még nem léteztek EU vagy OECD irányelvek).

H.T. : Az iskola profitál valamiféleképpen abból, ha mesterpedagógust tudhat soraiban?

M.L. : Ezt elsősorban az intézményvezető és a többi pedagógus tudná megmondani.

Részemről röviden: Profitálhat! Kicsit bővebben: Több területen profitálhat!

Halász Tamás 9.a

AKIKRE BÜSZKÉK VAGYUNK

Tanulmányi eredmények

Szeiler Péter 10.a

IV. hely: BLG német nyelvi verseny

I. hely: Megyei Német verseny, nyelvvizsgás kategória

Tislér Bence 10.a

IX. hely: Megyei Német verseny, nyelvvizsgás kategória

Kovács András 8.a

IV. hely: Alapműveleti Matematika Verseny, megyei forduló

Kéthelyi Anna 8.a

IV. hely: Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny, megyei forduló

Beke Luca 6.a

XIII. hely: Városi Német verseny

Kele Hanna 6.a

Rajzverseny, országos 100 legjobb

Kondricz Hanna 7.b

III. hely: Zalasabari Sík Sándor Tanulmányi verseny, hittan, területi

Nyelvvizsga eredmények

Német nyelv

Angyalosi Bíbor Hajnal	10.a	Origó B2
Boros Janka	10.a	Goethe B2
Hóbor Veronika	12.a	Goethe B2
Hóbor Zoltán	12.a	Goethe B2
Tóth Katalin	12.a	Goethe B2
Szeiler Péter	10.a	Origó C1

Angol nyelv

Kovács Gellért	11.a	B2
Léránt Benedek	11.a	B2
Hermán Zoltán	11.a	B2

Asztalitenisz Diákolimpia országos döntő eredményei

Csapat:

Nagykanizsai Piarista Iskola-Bátaszék 1-2

Nagykanizsai Piarista Iskola-Tapolca 1-2

Egyéni:

Vertarics Bence-Ismeretlen versenyző 0-2

Vertarics Bence-Ismeretlen versenyző 0-2

Matematika

KecskeKupa (Kecskemét) csapatverseny

1.hely - Zala megyei 2. fordulóban

1. hely - Zala megyei összesítettben
Erdei Máté 5.b

Holczinger Péter 5.b

Lipódi Márton 5.b

Mezőfi Bálint 5.b

Tudásbajnokság

1.hely - Zala megyei döntő

Lipódi Márton 5.b

Alapműveleti Matematikaverseny

Zala megyei döntő

4. hely - Lipódi Márton 5.b

4. hely - Kovács András 8.a

6. hely - Bende Mihály 8.a

Zene

XIV. Országos "Alba Regia" Kamarazene Verseny döntő

1.helyezés

In Medias Brass Rézfúvós Kamarazenéi Fesztivál és Verseny

1.helyezés

Kéthelyi Anna 8.a

Kéthelyi Gergely 7.a

Kéthelyi Levente 5.b

Shotokan Karate

Czitkovics Kristóf 5.b

Országos Bajnokság

egyéni KATA I. hely

csapat KATA I. hely

Nemzetközi Bajnokság

egyéni KATA I. hely

csapat KATA II. hely

Úszás:

Mezőfi Bálint 5.b

Colonia Claudius bajnokság Szombathely

3.hely - 50 m mellúszás

3. hely- 100 m mellúszás

Judo

Lipódi Márton 5.b

1.hely - Regionális rangsorverseny

Kaszó

Gratulálunk!

DÖK-találkozó

Április 11-én Budapesten jártunk diákönkormányzati találkozón.

A találkozók évente kétszer vannak, ilyenkor jön össze az ország minden piarista iskolájából 3-4 DÖK-tag. Ezen az alkalmon Borsos Eszter, Milánkovics Dorka, Hózensteiner Máté (a hangulatért felelős) és én voltunk a képviselők.

Sok ismerős arccal találkozunk, de a csapat mindig megújul(erről is szólnak a találkozók, hogy ismerkedjünk) A fő célja, hogy betekintsünk testvériskoláink életébe, hogy mi, diákok miként vagyunk jelen az iskola működésében.

Ismerkedéssel, játékkal kezdődnek a találkozók, majd megosztjuk egymással az aktualitásokat. Ötleteket gyűjtünk, hogy mivel színesítsük programjainkat, elmondjuk a tapasztalatainkat, kiértékeljük a múltbeli eseményeket.

Szokásunkhoz híven sok tervvel, ötlettel érkezünk haza. A beszámolók alapján nekem a jótékonyági koncert és a sütivásár tetszett a legjobban, utóbbit már régóta szeretném megvalósítani. A találkozón a váci diákok tanácsokat adtak a kivitelezéshez; remélem, a jövő tanévben sikerül lebonyolítani. A többi program legyen meglepetés.

Habár nagy munkája van a DÖK-nek egy-egy program megszervezésében, jövőre igyekszünk még több eseményt szervezni, hiszen nagyon fontos, hogy szint vigyünk a hétköznapokba.

Köszönjük Géza bácsinak, a sofőrünknek, hogy a találkozóról mindig épségben érünk haza, és Teca néninek; velük mindig jókedvűen telik az út.



LEG...LEG...LEG...

Az idei tanév utolsó cikkének egyik témája egy kérdőív, amelyben megkérdeztük a 12. évfolyam tanulóit, hogy melyik állítások illenek legjobban az őket tanító tanárookra. Az alábbi meghatározások alapján a legtöbb szavazatot kapott tanárok neveit itt láthatjátok.

A 2018/2019-es tanév „leg, leg, leg”-jei:

legeredetibb, legjobb előadó, leghumorosabb, legmegértőbb, legjobb tanácsokat adó, legkísérletezőbb, legkifejezőbb mimikájú és legmodernebb: Kiss Zoltán tanár úr

legtöbb dolgot írató: Dr. Cseresnyésné Baumann Éva tanárnő

legtöbbet feleltető: Török Károlyné tanárnő

legmeggyőzőbb: Koós Zsuzsanna és Dr. Cseresnyésné Baumann Éva tanárnők

legtürelemesebb: Koós Zsuzsanna tanárnő és Kiss Zsolt tanár úr

legtyúkanyósabb: Steinhardt Tamásné tanárnő

legszigorúbb: Dr. Cseresnyésné Baumann Éva és Steinhardt Tamásné tanárnők

leglelkismeretesebb: Steinhardt Tamásné tanárnő

legsportosabb: Köteles Attila tanár úr

legjobb szervező: Csicsék Gabriella tanárnő

Kíváncsian várjuk, kik lesznek a következő évfolyam „LEG...LEG...LEG...” tanárai !

Szabó Mónika és Csapó Virág, 9.a

BEMUTATKOZNAK A GÓLYÁK OSZTÁLYFŐNÖKEI

Kiss Zoltán, a 9.b osztályfőnöke

1. Mit mondana el magáról, családjáról?

Három gyermekem van, két fiú és egy lány, van egy feleségem, aki itt dolgozik, ezért sokan ismerhetik (Zsófi néni).

2. Mióta tanít és mióta dolgozik ebben az iskolában?

2009-ben keztem el tanítani és 2010 óta tanítok itt a Piarista Gimnáziumban.

3. Milyen tantárgyakat tanít majd leendő osztályának?

Magyar nyelv és irodalmat biztosan, de lehet, hogy még valami mást is!

4. Milyen tanárnak tartja magát?

A diákok jobban tudják erre a választ. (Valóban a végzős diákok LEG...LEG... LEG.. statisztikáját javaslom megtekinteni a témában).

5. Mivel szokta tölteni a szabadidejét?

Nevelem a gyerekeim, régebben horgásztam, olvasok, zenét hallgatok, illetve YouTube-ot és Twitch-et nézek.

6. Mit üzen leendő osztályának?

Galaxis útikalauz stopposoknak című könyvből a következőt: “ne ess pánikba”!



Fehér Katalin, a 9.a osztályfőnöke

1. Mit mondana el magáról, családjáról?

Siófokon születtem, és éltem gyerekkoromban. Középiskolás éveimet Nagykánizsán töltöttem a nagyszüleimnél. A mostani piarista épületbe jártam középiskolába az akkori Zsigmondy-Winkler Szakközépiskolába, gázos osztályba. Az egyetemet Szegeden végeztem matematika-fizika szakon, és utána visszajöttem a volt iskolámba tanítani. Jelenleg a második férjemmel élek Gyékényesen. Van egy „kis” lányom, aki most első éves hallgató a Műegyetemen. A férjemnek pedig három gyereke az előző házasságából.

2. Mióta tanít és mióta dolgozik ebben az iskolában?

Négy éve jöttem a Piarista Gimnáziumba tanítani. Egyik kollégám megkért, legyek pótosztályfőnöke, így a négy év alatt végigkísértem osztályfőnöki pályafutását.

3. Milyen tantárgyakat tanít majd leendő osztályának?

A leendő osztályomat, legalábbis 4/5-öd részt már két éve tanítom matematikából és fizikából. A jövő tanévben is én viszem őket tovább a két tantárgyból.

4. Milyen tanárnak tartja magát?

Megpróbálok mindent megtenni, hogy a gyerekek megértsék a két nehéz tantárgyat. A lehetőségekhez képest próbálok érdekessé tenni a tananyagot. Megszólítható vagyok, mindig adok esélyt a javításra. A viccet is értem „csak nem szeretem” ;)! Egyszerűen próbálok jó arc lenni!

5. Mivel szokta tölteni a szabadidejét?

Szabadidőmben sokat kirándulok, motoros túrázok a férjemmel és néha a gyerekekkel. Futni is szoktam, és pár éve még tájfutottam is, de arra már sajnos nem igazán jut időm.

6. Mit üzen leendő osztályának?

Mivel az osztály nagy részét már ismerem, nekik azt üzenném, hogy fogadják szeretettel az új osztálytársakat, segítsék őket beilleszkedni a piarista életbe. Az újonnan jövőknek pedig készüljenek fel, hogy egy jó kis közösség vár rájuk. Ha tanulmányi vagy lelki problémákkal küszködnek, bátran megkereshetnek.



ISTEN HOZOTT A PIARISTÁBAN! - Praktikus tanácsok Gólyáknak!

Válogatás a 9.a osztály írásaiból

„Kedves leendő kollégák! Én mint a gimnázium egyik lelkes tanulója, üdvözöllek Titeket drága iskolánkban! Remélem, hogy egy hasonló osztályközösségbe kerültök, mint a miénk.”

„... a beilleszkedés miatt nem kell aggódnod, ne félj barátkozni, ismerkedni azokkal, akikkel szerinted hasonló lehet az érdeklődési köröd.”

„A fiúkkal igen hamar megtaláltuk a közös hangot: a futballt. Játszani, nézni, beszélni egyaránt szeretjük. Ha tehetjük, a kis szünetekben is lemegyünk a pályára, és rúgjuk a bőrt, sőt, még iskolán kívül is, ha az időjárás engedi, focit szervezünk. Mi vagyunk az az osztály, akik hacsak nem jégeső, tornádó, ciklon, hurrikán, tájfun, árvíz, Darth Vader, Thanos meg nem jelenik, vagy el nem tűnik a pálya, focizunk. Az első tanácsom tehát az, hogy ha teheted, vegyél részt az ilyen közösségformáló tevékenységeken!”

„Talán az első tippem az lenne, hogy próbálj minden nap jókedvvel bejönni, még akkor is, amikor tudod, hogy azon a napon 3 témazárás kivégzése lesz. Miért is fontos ez? Szerintem legfőképpen magad miatt, hisz egy napot könnyebb túlélni valamennyi életkedvvel. Másrészt ki akarna egy térben lenni egy negatív felhővel, akihez még annyit sem szólhatsz, hogy „Hallod, nem tudsz adni egy zsepit?”, anélkül, hogy le ne szedné a fejed.”

„Ne feledkezzünk meg a reggelekről sem, amikor beérkezés után sokan házi feladat begyűjtő expedícióknak vannak, vagy épp a házirendben szereplő telefonhasználatot szedik meg. A reggeli ügyeletes folyosócirkálók legszigorúbbika Melinda néni.”

„Nálunk háromnegyed nyolckor kezdődik a LITURGIA. Ez egy kis beszélgetés reggelente, amit az osztályfőnök tart. Vagy osztályszintű dolgokról beszélünk, vagy felolvass egy tanulságos történetet, amiről utána gondolatokat fogalmazunk meg. Utána kezdődik a móka! Ezzel persze a tanulásra gondolsz, és a fantasztikus tanári kar munkájára!”

„Első szabály: uzsonnádat egy páncélcsocki és kettő rendőrtiszt jelenlétében vedd elő!

Második: Szép érthetően olvasd fel a háziadat, pont úgy, mintha meglenne!

Harmadik íratlan szabály: Mindig legyen nálad egy Biblia, hátha meglátnál olyan hieroglifákat a füzetedben, amelyhez már a kutatóknál nagyobb segítségre lesz szükséged, hogy megértsd!

Negyedik pont: Járulj hozzá osztályod kreativitásához a terem díszítésénél!

Utolsó, azaz ötödik szabály: Órák közben minimum 15 percen keresztül próbálgasd mondatalkotási és énektudásod! Nem kell aggódnod. Tanáraid is csatlakoznak hozzád, bár egy kissé magasabb hangnemben, aminek az okát a mai napig nem értjük.”

„Órákon ne egyél! - legalábbis egyiken-másikon, mivel néhány tanár könnyen okoz hirtelen fulladást egy hátha vágással.”

„A tanárainkról ...hát csak annyit, hogy vannak nagyon kedvesek, és szerencsére humorérzékkel áldotta meg (egy részüket) az Isten.”

„Töri órán SOHA ne puskázz!”

„A misén feltöltődve energiával, azt gondolhatnád, tökéletes az alkalom a mateklecke megírására, viszont, ha ez az alkalom énekórára esik, akkor inkább tekints el tőle!”

„Igazából az egyetlen igazán fontos dolog, hogy tiszteld tanáraidat, osztálytársaidat, no meg persze, hogy vedd meg iskolaújságunkat...!”

Válogatta: Varga Zsuzsanna

HISTORIA DOMUS

Ballagási beszéd 11. osztály

Szeretettel köszöntöm a megjelent kedves vendégeket, családtagokat, tanárainkat, az iskola dolgozóit, a végzős és az itt maradó diákokat!

Gondolom, nem sértek meg senkit, ha azt mondom, hogy ezt a beszédet most nem a tanároknak, szülőknak, sokkal inkább végzőseinknek szánom.

Kedves ballagó diákok!

Nem akarok búcsúzni tőletek, bár ennek a mai ünnepnek ez az apropója. Inkább emlékezünk vissza közösen azokra a felejthetetlen pillanatokra, illetve azokra a küzdelmes helyszírekre, amelyek az itt eltöltött évek alatt történtek. Visszaemlékezésünket kezdjük az első napokkal, mikor legtöbbször egy teljesen új közösségbe került. Néhányatoknak ez nehezebb volt, mert már egy összeszokott osztályba kellett beilleszkednetek. Az újoncoknak bizonyára furcsa volt megtapasztalni, hogy a tanórákon kívül a miséken és a lelki napokon is részt kellett venni. Míg ezek kezdetben lehet, hogy szenvedésnek bizonyultak, a későbbiekben az osztályt összekovácsoló alkalmakká váltak, ahol nemcsak diákársaitokkal, hanem osztályfőnökeitekkel is közelebbi ismeretségbe kerülhettetek.

Így az első év végére már a felelősséget, is közösen vállaltátok akár egy törött ág miatt is.

A 10. OSZTÁLY már nehezebben indult, nemcsak az óraszámok megemelkedése, hanem a TESZI-vel kapcsolatos felelősségvállalások miatt is. Ennek az évnek a végén már szakirányt választottatok, melyben az iskola fakultációk széles választékával volt segítségetekre. Sokféle fakultációból lehetett választani, de a legelvetemültebbek fizikára jelentkeztek.

Az évet egy több napos kirándulással zártátok, ahol a két osztály nemcsak az erdélyi testvériskolánk diákjaival, hanem egymással is több időt tölthettetek.

AZ UTOLSÓ ÉVEK a búcsúzásról szólt, melyben megkaptátok a végzősöknek járó szalagot és készültetek a szalagavatós táncaitok előadásaira.

Most pedig eljutottatok az itt közösen eltöltött éveitek záró pillanatához, mikor is számot kell adnotok a megszerzett tudásotokról az érettségi keretében belül.



SZEMÉLY SZERINT örülök annak, hogy kollégistaként nemcsak az iskolában élvezhettem társaságokat, hanem az eddig itt töltött három évem délutánjai és estéi is néhányattal teltek a kollégium falai között.

Ezek az élmények, remélem, nemcsak nekem, hanem számotokra is emlékeztetések maradnak, mint például: a közös májusfa állítások, és a közös szülinapozások.

KÖSZÖNJÉTEK MEG TANÁRAITOKNAK hogy kitartó munkával kapkodó diákokból kiegyensúlyozottabbá, majdnem felnőtté varázsoltak titeket.

Mint ahogy az előbbieken egy szál rózsával megköszöntétek szüleiteknek, hogy az elmúlt években segítettek, egyengették életeteket. A támogatásuk nélkül minden akadályt nehezebben vettetek volna.

Ma még fáradtan, de az érettségi után büszkén, felemelt fejjel fogtok autóba ülni, buszra szállni, vagy haza gyalogolni örökre piaristas diákként.

Nem is tudom eldönteni, mi a megfelelő szó az elköszönésre, ezért mindenki válassza ki, ami neki tetszik, ahogy érzitek: sziasztok, hello, viszlát, de talán a legalkalmasabb a LAUDETUR JESUS CHRISTUS!

Keszericze Zsombor11.b.

Ballagási beszéd – 12. osztály

Tisztelt Igazgató atya, kedves Tanáraink, Diáktársaink, kedves Vendégeink!

Szeretettel köszöntök mindenkit a végzősök nevében.

Ballagóra csengettek!

A mai nap egy hosszú út végére értünk. Egy olyan úton haladtunk végig, mely tele volt örömmel, tanulsággal és élményekkel. Ennek eredményeképpen most büszkén állhatunk itt előttetek. Most köszönetet szeretnék mondani mindenkinek, aki segített minket céljaink elérésében.

Kedves Tanáraink!
Köszönjük a sok éven át tartó áldozatos munkájukat. A rengeteg tudást, amit átadtak nekünk, a tapasztalataikat, amelyekből mind tanulhattunk. Hálásak lehetünk, mert bármilyen problémánk volt, bizalommal fordulhattunk Önökhöz. És nem utolsó sorban iskolánk valamennyi dolgozójának köszönjük a munkáját!

Drága Szüleink!
Köszönjük, hogy mindig mellettünk álltatok, és támogatattok minket. Köszönjük, hogy végtelesen türelemmel fordultok felénk a nehéz időkben. Nagyszüleinknek a bátorító szavakat, és a vigasztaló, finom házi sütitket.

Drága Végzős Diáktársaim!
Pár éve még megszeppenve léptünk be az iskola kapuján, és most nézzétek, itt vagyunk megremülve, hogy vége. Nincs már több magyar, se törö, sem matek. Végleg búcsút intünk az iskolának.



Tessék mindent becsukni!”, ahogy hallhattuk párszor egy nagyszerű tanártól. Most mi is lezárunk egy korszakot. Végleg.

Most mind azt gondolhatjuk, hogy lekerült vállunkról a nagy teher, azonban a neheze még csak most következik, hiszen hétfőtől megkezdődnek az érettségi vizs-

gák, ahol számot kell adnunk tudásunkról. Kíváncsi vagyok, hogy mindannyiunknak sikeresen teljen az előttünk álló időszak. Ehhez adjon nekünk erőt a jó Isten!

Köszönjük a sok közös emléket, a szuper erdélyi kirándulást, ahol szoros barátságok kötődtek, annak ellenére, hogy korábban voltak kisebb-nagyobb súrlódások. Azonban a sok közös élmény közelebb hozott minket egymáshoz, akárcsak az, hogy minden egyes osztálykirándulás vagy lelkigyakorlat alkalmával így vagy úgy bőrig áztunk. Köszönjük a csodás szalagavató bulit, ahol közösen ünnepelhettük a sok év munkájának gyümölcsét. Az utolsó tanítási napunkat a szerenáddal zártuk, ahol reméljük, mindenkinek mosolyt tudtunk csalni az arcára, hiszen a jókedvből nem volt hiány. Eme jó pár év alatt sikerült osztályfőnökünk idegeit is jól meggedzenünk, hisz nálunk minden az utolsó pillanatban történt, ezzel a beszéddel például egy órája készültünk el.

Tegnap este –osztályfőnökünk elmondása szerint– egy örök emléket okoztunk, hisz hatalmas táncparkettet varázsoltunk a Pivári utcába, az ablaka alatt énekelve.

A közösségünkben a demokrácia mindennapjaink részévé vált, hiszen mindent megszavaztunk, esetenként még azt is, hogy egyáltalán szavazzunk-e egy adott döntésben, de sosem feleltük el a történelem órán tanult demokrácia alapkövetelményét. 50% +1 az abszolút többség.

Soraimat a következő idézettel szeretném zárni: „Ez az épület otthont ad egy világnak, mely a te világod, egy külön kis társadalomnak, melyben meg kell kötnöd a magad kisebb-nagyobb kompromisszumait, ahol megtanultál csiszolni és csiszolódni. Küzdeni, és tűrni, és vágyakozni. Megtanultad, hogy a sok megírt, és a még több meg nem írt házi feladatnál fontosabbak az emberi leckék, melyekkel itt szembesültél.”

Hit ... büszkeség ... hála ... béke! KÖSZÖNJÜK!

Horváth Rebeka, Tóth-Rikker Fanni, Pintér Milán

KATIKÓR- ami nem betegség, de ragályos!

Nekem is szinte felfoghatatlan, hogy a kórustalálkozóknak iskolánkban 23 éves hagyománya van, hiszen az elsőt 1996-ban rendeztük. Akkor még „Gregorián Énekesek Találkozója” volt a neve, hisz iskolánkban a gregorián szköla volt az első felső tagozatos kórus.

Vicces, hogy egyáltalán nem akartunk akkor kórustalálkozót szervezni, viszont készültünk keményen egy másik zalai városban rendezendő találkozóra, amikor jött a hír, hogy az a találkozó elmarad. Talán a Gondviselés akarta így, hogy akkor úgy döntöttünk, hogy majd akkor mi megszervezzük! Nagyon kis családias volt, talán 4 kórus énekelt, egy délután volt az egész, de mégis ez volt a **mag**, amely jó földbe hullott.

Közel 10 évig minden évben, aztán- hogy a keszhelyi Helikonnal ne ütközzünk-, két évente volt-van kórustalálkozó, amely leánykori nevét időközben a komoly „Katolikus Iskolák Kórustalálkozója” (KATIKÓR) cserélte.

Nem kis büszkeséggel mondhatjuk, hogy a kezdetektől az idei évig Mosonmagyaróvártól Budakeszin és Budapesten, Szegeden és Kecskeméten át Miskolcig (és Zadarig!) több mint ezer diák énekelt Kanizsán, sok-sok barátság szövődött diákok és karnagyok között, s az is egyértelműen pozitív hatás, hogy 2011 óta más piarista iskolák is szerveznek már találkozót: volt már Mosonmagyaróváron, Kecskeméten és Budapesten is.

A kezdetektől hagyománnyá tettük, hogy minden alkalommal legyen egy mű, amelyet a kórusok közösen énekelnek; ez mindig a legnagyobb élmény nemcsak az énekeseknek, hanem hallgatóságnak is. Így énekeltük például Mosonmagyaróváron és Bécsben Haydn fiatalok számára írt művét, a „Jugendmesse”-t zenekari kísérettel, pár éve Schütz: Krisztus hét szava a kereszten c. kantátáját, az idén pedig a Dániel-játékot.

Örülünk, hogy az idén szinte az egész iskola részesült a kórustalálkozó élményéből. Bízunk benne, hogy „átjött” a koncerteken, hogy a kórusénekléssel jár egy jó adag boldogságoktól, egy kórus a közösséghez tartozás élményét adja, jót tesz testnek, léleknek.

Gyere, várunk, énekelj velünk!

Cili néni



Rózsás János

Áprilisban Rózsás Antal tanár úr mesélt édesapjáról, Rózsás Jánosról a hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamnak. Most, a sulióvás kezdő riporterének, (azaz nekem) mesélt az édesapjáról, aki megjárta a szovjet munkatáborok kőke-mény világát.

Bevezetésnek egy személyes kérdéssel kezdém. Mi a legkedvesebb emléke az édesapjáról?

Rózsás Antal: Hú, ilyenkor mindig bajban vagyok. Hát például, amikor elmentünk kirándulni - sokat jártunk kirándulni - vagy, amikor elvitt a munkahelyére. Később az együtt töltött nyaralások. Sok emlék van, de legkedvesebbet nem tudok mondani.

Hogy került az édesapja a szovjet munkatáborokba?

R. A. : Ő nem katona volt, hanem levante kiképzést kapott. Ez egy sportnak beállított kiképzés volt, de rendes fegyvereket nem kaptak. A világháború vége felé már a legfiatalabbakat is behívták, édesapámat is, mint volt leventét. Egy legalább 100 - 120 fős csapatot be akartak vetni a délről, Pécs felől támadó szovjet tankhadosztály ellen. Marcali környékén éjjel vitték őket az erdőben, amikor nyolcvanvan leszakadtak a csapat többi részétől. Nem tudták mit csináljanak, lefeküdtek aludni. Reggel oroszok találták meg őket. Ők utána hiába mondták, hogy nem harcoltak - nem is volt rendes fegyverük - de a szovjetek úgy gondolták, hogy fiatalok, biztos önként jelentkeztek. A bírósági tárgyaláson a bíró oroszul beszélt, az elítéltek meg magyarul. Nem értették egymást. Hadbírószág elé vitték őket. Ez egy koncepciós per volt, tehát előre el volt döntve, hogy milyen büntetéseket kapnak. Teljesen rapszódikusan hoztak ítéleteket. 10 - 25 éves munkatábor és halált kapnak büntetésül. Jó néhányat közülük kivégeztek. Szovjet törvények alapján ítéleztek magyar állampolgárok felett, ami egy érdekes megközelítése a jognak. Úgy került oda, hogy semmilyen háborús cselekedetben nem vett részt.

Szerzett a fogságban barátokat?

R. A. : A lágerben barátokat szerezni nem könnyű, de azért szerzett. Nagyon sok táborban volt, hol ide, hol oda vitték őket. Volt olyan tábor, ahol magyarokkal volt együtt, meg olyan is, ahol ismerőssel. Ahol egyedül volt, ott meg kellett tanulnia a nyelvet. A Szovjetunióba került, ahol az orosz volt a hivatalos nyelv, amit elég hamar megtanult. Ezen kívül németül is tudott. Mivel tudott beszélni, szerzett barátokat. Amiről elég gyakran esik szó, az Szolzszenyicin orosz íróval való barátsága. Ők igazi barátok voltak.

Összesen hány munkatáborban volt?

R. A. : Pontosan nem tudom megmondani. Az elején többször szállították őket egyik helyről a másikra. Szerintem húszon felül. Nagyon sokban.

Hol voltak a legnehezebb körülmények?

R. A. : Különbözőek voltak a táborok. Ha például mezőgazdasági táborban voltak és paradi-csomot szedtek, nem éheztek, mert ették a paradi-csomot. Volt olyan tábor, ahol építkezésen dolgoztak, ami abból állt, hogy háború lévén eltakarították a romokat. Ahol viszonylag elfogatható volt a klíma, nem volt annyira kritikus, hogy keveset kaptak enni. A legnehezebb viszont az Urálban volt, ami északon van, ráadásul télen került oda. Hat hónapot töltött ott, ahol nem egyszer mínusz ötven fok alatt volt a hőmérő higanyszála. Mínusz ötven fok alatt nem vihették volna ki őket, de ilyenkor letakarták a hőmérőt a kapunál. Nehéz fizikai munkát kellett végezni kicsi élelmiszeradagok mellett, tizenkét órás munkaidőben. Azoknak, akiket ide szállítottak, a nyolcvan százaléka meghalt az alatt a fél év alatt. Ez egy nagyon kemény tábor volt. Édesapám itt betegedett meg súlyosan. Azt nem tudom pontosan, milyen betegség volt - talán vérhas, - de bele lehetett halni. Egyedül az volt a szerencséje, hogy akkor, ott, abban a táborban egy nagyon jószívű nővér dolgozott a kórházban. Megtette azt, hogy a saját kenyér-adagját tejjel cserélte a közeli faluban, mivel ő kijárhatott a táborból. Ezzel a tejjel segítette vissza az életbe édesapámat.



Hány évig volt orosz fogságban?

R. A. : Kilenc évig. Úgy szólt az ítélet, hogy tíz év és örökös száműzetés Szibériában. Minden ítélet úgy szólt, hogy nem költözhetett vissza az elítélt oda, ahol korábban lakott, hanem a Távol -Keletre került. Az volt a szerencséje édesapámnak, hogy Sztálin meghalt és a következő pártfőtitkár úgy döntött, hazaengedi a külföldi rabmunkásokat, beleértve a magyarokat is.

Tudta tartani az otthon maradtakkal a kapcsolatot?

R. A. : Ő nem tudott semmit a szüleiéről, viszont a szülei tudtak róla. Írt levelet. Persze azt nem úgy kell elképzelni, mint egy szép, megcímzett borítékot. Cementes zsák papírt hajtogatott össze, ráírt egy rövid kis üzenetet és megkért egy szabadot, hogy adja föl. Két levele haza is érkezett. Neki nem jött semmi, mert a szülei nem tudták a címét, mivel folyamatosan ide-oda szállították őket.

Hogyan jutott haza?

R. A. : Sztálin meghalt és az utódja úgy döntött, hazaengedi a rabokat. Amikor kiderült, lehet, hogy hazaengedik őket, akkor édesapámék valahol a Távol-Keleten voltak, a kínai határ közelében. Természetesen nyíltan azt senki nem mondta nekik, hogy hazamehetnek, csak hogy el lesznek szállítva. Fél évig várakoztak Lembergben, ebben a gyűjtőtáborban. Ez idő alatt elkezdtek őket kérdeztetni, hogy milyen címre mennének haza? Mindenki bementa azt a címet, amit utoljára tudott, hogy ott éltek a hozzátartozói. Az nagyon rossz jel volt, ha valakit többször is behívtak, mert nem volt jó a cím. Ilyenkor valószínű, hogy már senki nem élt az otthoniak közül. Édesapámat szerencséjére csak egyszer hívták be.

Volt olyan ez alatt az idő alatt, aki megőrült. Nem bírta a bizonytalanságot, hogy már majdnem otthon van, de mégsem.

Édesapjának hatalmas volt a kitartása, hogy ezeket a hosszú éveket végig tudta küzdeni. Ön ezt végig tudta volna csinálni?

R. A. : Az ember akkor ismeri meg magát a leginkább, ha nehéz körülmények közé kerül. Én ilyen helyzetbe nem kerültem sohasem. Édesapámnak segített a hite. Azt mondta, el tudja fogadni a sorsot, bizik az Isten segítségében, lesz, ahogyan lesz. Nem törekedett minden áron túlélni. Nem törekedett több élelmet szerezni, mint amennyit kapott. Mindenesetre, remélem, hogy helyt tudtam volna állni.

Köszönöm szépen a beszélgetést!

Döbbenetes milyen emberi sorsok vannak. Rózsás János megjárta a poklok poklát. Hittel, kitartással túlélte, amit a legtöbb ember nem tudott volna. Nekünk, hétköznapi embereknek ez egy örökké élő példa marad.

Egy gyermekkori barátjának írott levele miatt, melyben bírálta Sztálint, 1945-ben letartóztatták.

Ezután 11 évet töltött börtönökben, munkatáborokban majd száműzetésben. 1956-ban rehabilitálták, ekkortól matematikát taníthatott. Hamarosan írással kezdett el foglalkozni. Kezdték művei Oroszországban hamar népszerűek lettek.

Szolzenyicin aztán saját gulagbeli élményeiből merítve írta meg igazán jelentős műveit, amelyek révén már életében klasszikussá vált. Első volt ezek sorában az *Ivan Gyenyisovics egy napja*. Ezeket a szovjet kommunista kritika élesen bírálta, túlzott pesszimizmusra és a kommunizmust ért bírálataira hivatkozva. Az 1960-as évek közepétől főképp külföldön jelentek meg írásai, melyek alapján szovjetellenesség vádjával 1969-ben kizárták a Szovjet Írószövetségből. A külföldön megjelent műveit a keleti blokkban mint a szovjetellenes propaganda terjesztését látták mindössze, pedig világossá vált, hogy lerántja a leplet a munkatáborokról, amelyek foglyai között ártatlanul, hamis vádakkal, vagy politikai indítékból elítélt személyek is vannak a köztörvényes bűnelkövetők mellett.

1970-ben François Mauriac javaslatára megkapta az irodalmi Nobel-díjat, de nem utazott el a díjátadásra attól tartva, hogy nem térhet vissza hazájába.

Piarista papszentelés, a lelki utazás



2019. április 26-27.

Április utolsó hétvégéjén, nagy örömmel, lehetőségem volt fele osztályommal és másik osztályokból pár diákkal, Dósai atya szervezésében egy budapesti kiránduláson részt venni. A kétnapos hétvége fő célja a piarista papszentelés volt, de osztályfőnökünket ismerve, tudtuk, hogy sokkal többet fogunk kapni ettől a két naptól. Nem csalódtunk, mert a 24 óra alatt igazán változatos programokon vehettünk részt.

Pénteken az utolsó tanítási óráról felmentést kaptunk, mert 13 órakor indult a vonatunk Budapestre. Közel 3,5 óra utazás után érkeztünk meg a Piarista Gimnáziumba, ahol a szállásunk volt. A hatalmas és modern iskola Budapest szívében van, kívülről és belülről is nagyon szép.

A megérkezés és kipakolás után nem sok időnk volt, mert 19.00 órakor már kezdődött is az első program. A Vigszínházban

az Óz, a csodák csodája c. zenés mesét néztük meg. Minket, középiskolásokat, nem a mese története, hanem a különleges díszlet, a jelmezek, az ének és a koreográfia ragadtak inkább magukkal.

A színház után még belefért egy rövid séta a Hősök terén és egy jó kis beszélgetés, hamburgerezés közben.

Kis csapatunk a másnapi papszentelés miatt eléggé izgatott volt, mert még nem voltunk ilyen eseményen. A misével egybekötött papszentelés 11 órakor kezdődött és a Piarista Gimnázium kápolnájában tartották. Mindegyikünk csinos ruhába, ünneplőbe öltözött, a fiúk iskolánk nyakkendőjét viselték. Erre a napra Holczinger Melinda igazgatóhelyettes is feljött utánunk Budapestre, és közösen éltük át az esemény minden pillanatát.

Felemelő érzés volt, amikor a mise kezdésekor a kápolna végében felcsendült a piarista fiúkórus hangja és a közel 40 pap, közöttük igazgató atyánk, Nyeste Pál és Dósai Attila atya osztályfőnökünk is bevonult az oltárhoz Erdő Péter bíboros, prímás, az Esztergom-Budapesti Főegyházmegye érseke vezetésével. Az Evangélium fölolvásáig a mise a megszokott módon zajlott, ezt követően vette kezdetét Balla János, addigi diakónus pappá szentelési szertartása. A szertartás során ígéretet tett a papi teendők hűséges végzésére, majd a rend tagjai kézfogással és szívből jövő személyes gondolatokkal üdvözölték a piarista rendben a fiatal papot, aki áldozópappá szentelése után megtartotta első szentmiséjét.

Biztosan állítom, hogy ez az esemény egy hatalmas, életre szóló élmény volt mindenkinek. Nemcsak tapasztalatokban, hanem lelkiekben is gazdagabbak lettünk. Lelki békét, nyugalmat, meghittséget adott, és leírhatatlan boldogság uralkodott el rajtunk. Örültünk, mosolyogtunk és megköszöntük Dósai atyának, hogy mi is részesei lehettünk ennek a szent ünnepnek. Nem is gondoltuk, hogy ekkora hatással lesz ránk. Már az úton visszafelé, megkértük Dósai atyát, hogy a legközelebbi papszentelésre is vigyen el minket, akárhol is leszünk, hiszen lehet, hogy akkor már régen nem a nagykanizsai Piarista Gimnázium padjait koptatjuk.

Ezután a hatalmas élmény után még nem ért véget a nap. Sétahajókáztunk a Dunán, majd a Petőfi Irodalmi Múzeumot látogattuk meg, ahol érdekes tényeket tudhattunk meg a költőről, interaktív formában „beleláthattunk” egyes költeményeibe, és régi magyar szavak megismerésével még a szókincsünket is gyarapíthattuk.

A rövid, de annál tartalmasabb kirándulásról jó hangulatú vonatozással értünk haza az esti órákban.

A két nap élményeit összefoglalva csak azt tudom mondani, hogy bánhatja, aki nem jött el velünk és köszönjük Dósai atya osztályfőnökünknek, hogy felvetette az ötletet és megszervezte ezt a másfél napos különleges kirándulást. Életre szóló élményekkel gazdagodtunk.

Szi Réka 9.b

Homokkomáromi zárandoklat

9/b-s létem alatt ez volt az első zárandoklatom. Ezért is voltak kettős érzéseim. Egyfelől az izgalom és a kíváncsiság a nap eseményeiről. Másrészt a félelem, hogy bírnai fogom-e a több kilométeren át tartó gyaloglást? Eljött a nap, mikor megtudhatom a magamban feltett kérdésekre a választ.

Amikor a suliba érve megláttam, hogy mennyien is vagyunk, meglepődtem ,hogy mennyi diák tanul is itt mi nálunk. Az egyik oldalon Pali atya adott interjút a Kanizsa Tv-nek a mi kis kirándulásunkkal kapcsolatban, másik irányba tekintve szaladgáló kicsiket lehetett látni fáradhatatlanul futkorászva. Mielőtt Pali atya közölte velünk a zárandoklattal kapcsolatos információkat, és elimádkoztuk a reggeli imádságot ;megkaptuk az útra szánt hideg csomagokat. Ezután osztályok szerint sorba álltunk és a lehető legnagyobb csendben (ami tőlünk telt) , hallgattuk szavait. Imádság után a 12.-esek kezdték a sort a zászlóval, majd az óvódásoktól kezdve haladtunk felfelé osztályok szerint. Odafelé próbáltuk minket osztályok szerint tartani,hogy ne legyen keveredés .Nem sokkal később tartottunk is egy kis pihenőt még Kiskanizsán.



Amíg ki nem értünk a kis városból elég fegyelmeket mentünk, és sietünk, hogy azért az úttesten való átkeléskor ne tartsuk fel a forgalmat. Miután már a földútra értünk mindenki lazábban kezdett el gyalogni. Szerintem elég hamar elértünk az első tényleges pihenő pontra a Lövész telepre. Ott mindenki elkezdett falatozni, beszélgetni, mert egy fél óras pihenő után folytattuk túránkat. Utunk több mint a felét már akkor meg is tettük. ó



Kevés idő elteltével már lehetett is látni a távolban a homokkomáromi templom magas tornyát. Egy kis rövidítést téve átkeltünk a még zöld repecföldön. Hamarosan a templomhoz értünk. Igazgató atya ki is jelentette, hogy kettőkor kezdődik a mise és, hogy majd az evés befejeztével térjünk be a templomba. A templomot nem csak mi töltöttük be, hanem katicák sokasága is. A szentmisét Pali és Dósai atya tartotta. A mise után az óvodásokért jöttek a szülők. Ezek után minden nagyon gyorsan zajlott. A hazavezető út is nagyon hamar eltelt, itt már nem maradt meg az odaúton fenntartott fegyelem, és az osztályok szerinti vonulás. De a jó kedv változatlan maradt!

Varga Petra 9.b

Évzárás a Kalazancius Mozgalomban



Május 17-én méltón zártuk le az évet az iskola legkisebb Kalazancius csoportjával. Vezető társammal, Fodor Annával úgy gondoltuk, hogy az 5.-eseink igazán megérdemelnék egy kis kikapcsolódást. Így az iskola jóvoltából elvittük őket pizzázni a Robinson étterembe, a játszótérre, és még fagyiztunk is a délutáni órákban.

Az év folyamán igyekeztünk jó kedvvel és játékosan tölteni a péntek délutánokat, de bőven jutott idő a beszélgetésekre, és a közösségépítésre is.

Volt, hogy készítettünk slime-ot, kókuszgolyót, jó időben az udvaron is játszottunk. Megtanultuk kezelni a csoporton belüli konfliktusokat, megbeszélni a problémákat, vagy csak a hétköznapijainkat vitattuk meg.

Év végéhez közelítve azt mondhatjuk, hogy közösséggé alakultunk. Annával, mint vezetők sok mindent tanultunk önmagunkról, a konfliktuskezelésről, bizalomról. Hálásak vagyunk, mikor azt látjuk, hogy a gyerekek felnéznek ránk. Ha a folyosón ránk mosolyogva köszönnek nekünk, az nagy öröm, és pozitív visszajelzés, hogy igen, jól csináljuk. Legfőképpen a bizalmat köszönhetjük nekik, hogy őszintén beszélnek és fordulnak hozzánk, bármiről van szó. A jövő tanév vezetőinek, és leendő csoportoknak üzenem, hogy megéri a Kalazanczius Mozgalomhoz csatlakozni, fantasztikus élmény!

Németh Virág11.a

Nyelvtan házi feladat – a jól ismert közmondást - Jó pap is holtig tanul. – a következőképpen írtuk át:

Szuper szerzetes szétesésig szorgalmas.

Baró bíboros bomlásig biftáz.

Kiváló keresztény kihálásig küzd.

Elmes ember elhunytáig elsajátít.

Sikeres sekrestyés sokáig seggel.

Tuti tiszteletes temetésig tanul.

Hihetetlen hites holtig hajszol.

Megfelelő miséző megboldogulásig magol.

Okos oltalmazó oltalmáig okosodik.

Elégedett egyházfi elhunytáig elemez.

Lehetséges lelkész látásig lapoz.

Atom atya alázásig agyal.

Virágzó vallásos vígaszig vizsgázik.

Töretlen tisztelendő törésig tudakolódik.

Fantasztikus feloldozó foszlásig felfog.

Pompás prédikátor pusztulásig papol.

Isteni igazságos irtásig igyekszik.



Szi Réka 9.b

ÉLET-KÉPEK

Első évem a Piaristában Válogatás a 9.a és 9.b osztály írásaiból

„A kollégiumban a körbevezetés, lepakolás után jött a szülői szeretet, hogy vigyázzak magamra, ha kellene valami, akkor szóljak. Az első napokban még nem volt megtartva az összes stúdium, hiszen senkinek sem kellett kökeményen tanulnia. Kivéve engem, mert ahhoz, hogy tudjam, kit hogyan hívnak, pár kört kellett futnom. Szerencsére a hálók ajtajára ki voltak téve a névsorok, hogy kik a lakók. A napirendről nem is beszélve! Fogtam is a telefonomat, hogy lefényképezzem és akkor biztosan nem felejttem el!”

„Az izgulástól nem szabadultam. Körülbelül egy hónapig remegett a lábam, mikor suliba jöttem. Hogy erre mi a gyógyír? Az osztály! Mindenki azt mondta, hogy itt biztos, stréber, jó gyerekek vannak, de ők nem látták belülről ezt a világot. Ahogy fociznak az osztályban, ahogy szól a zene, ahogy figyelmeztetik egymást, ha tanár közeleg. Itt áldott, jó gyerekek vannak? Ez hazugság. Ugyanolyanok, mint máshol, mégis egy kicsit más ez az osztály. Ez egy külön világ. A közösség jobb, mint egy átlagos iskolában.”

„A közös munkák, mint például az újságírás, plakátkészítés talán még jobban az egymással való kommunikációra „kényszerítettek” minket, mert ezekben szinte mindenki részt vett.”

„Kicsit visszaugrok az időben. Év elején azt gondoltam, hogy majd órán odafigyelek és tanulás nélkül is menni fog ez az egész. Eltelt az első félév, a jegyeimen pedig meglátszott, a gondolatom nem jött be. Ekkor még mindig nem kezdtem el tanulni, mindig csak halogattam, mert a barátokat fontosabbnak tartottam. Lassan itt az első évem vége, ebben az utolsó pár hétben álltam neki tanulni, de már késő. Nem lesz túl fényes a bizonyítványom, ezért jövőre teljes erővel hajtok a jobb jegyekre.”

„A tanárokkal kapcsolatos véleményem csupán annyi, hogy egyszerűen brutális, ahogy részletesen elmondják, elbeszélik és rögzítik a tudatunkba az anyagot, egyszerűen zseniális. A tanárok mind kedvesek és jó fejek. Összességében én beleszerettem ebbe a piarista környezetbe!”

„A tanárok rendesek és megértőek, ami nem minden pedagógusról mondható el, legalábbis hallomásaim szerint más iskolákban nem mindig jó a helyzet ebből a szempontból. Én nagyon örülök, hogy olyan helyre kerültem, ahol a tanárok a gyerekekért dolgoznak nem pedig ellenük.”

„A legnagyobb meglepetésként az ért, hogy foglalkoznak a gyerekek érzelmeivel, gondjaikkal. Ennek nagyon örülök, és olyan jó érzés látni, hogy ha valaki nincs túl jól, szomorú, sír, stb., akkor az egyik tanár odamegy, érdeklődik és próbál segíteni neki.”

„Sok különbséget látok az állami és az egyházi iskolák között. Úgy gondolom, hogy az utóbbiban több az érzelem, a kapcsolatok ápolása jelentős. Sokunk számára idegen volt piarista szerzetest látni, de most már az lenne a fura, ha civil ruhában lennének.”

„Dráma tagozatra jelentkeztem, mert mindig vonzott a színház világa, de ezzel a tagozattal plusz órákat is magamra kellett vennem. Meg kellett tanulnom hatékonyan beosztani az időmet, és igazodnom kellett a tanárimhoz, diáktársaimhoz.”

„Év közben beléptem a sulis énekkarába, ami egy olyan jó hely, és olyan jó hangulat van mindig, hogy az leírhatatlan. Én nagyon szeretem az énekkart. Velük is egy csomó helyre megyünk és az összes helyen csodálatosan énekelünk Cili néni vezényletével.”



„Az év egyik legjobb közös élménye szerintem az osztálykarácsony volt, ahol egymásnak adtunk ajándékokat. De persze nem az szerezte az örömet, hogy ajándékot kaptunk, hanem az, hogy néhány ember MIT kapott. Soma például kapott egy cumit, én pedig egy csomag papírsebkenőt az allergiám miatt.”

„Az osztálykarácsony viccesre sikeredett. Dósai atya a lelünkre kötötte, hogy legyen „szellemi” ajándék. Nekem egy verset sikerült összehoznom, melynek az ihlete az előtte lévő estén érkezett meg. A Kira arcán lévő boldogságot soha nem fogom elfelejteni.”

„Az osztálytársaimra mindig is úgy tekintettem, mint kísérleti alanyokra, akiket tanulmányozhatok, és kedvem szerint befolyásolhatok. Ennek ellenére ők a barátjuknak tekintenek, amelyet a legkevésbé sem akartam. A barátok csak hátráltatnak a céljaim elérésében. Ők azonban mégis megtaláltak és rám tapadtak, mint valami pióca. A második félévre beletrődtem a sorsomba.”

„Amióta ide járok, nagyon sok új barátot szereztem, ami nem is meglepő. Nagyon örülök, hogy ilyen jó fej, kedves, vicces, hülye és megértő barátokra tettem szert.”

„Kialakult, hogy kik a főbb személyiségek, a visszahúzódobbak, a „csendes, de be tud szólni, ha kell”-típusok. És végre felpörgött az osztály. Sorban jöttek a jobbnál jobb ötletek.”

„Szerencsére osztályfőnökünk (Dósai atya) tele van türelemmel, és eddig akadály nélkül vett minden csapást, amivel osztályunk sújtotta. Toleranciájának köszönhetően még mindigrendületlenül szervezi a jobbnál jobb programokat, melyeket mindig nagy érdeklődés övez az osztályunkban. Eljutottunk a Mecskbe, a Bakonyba és Pestre is elmentünk, egy paprszentelésre, ahova magamtól soha nem mentem volna, de így visszagondolva nem bántam meg.”

„A legkevésbé sem bántam meg, hogy a Piaristába jöttem. Igaz, sok a rivális, ami rombolja az egómat, de remek tapasztalatokban lehet részem, amely tapasztalatokat más iskola nem feltétlenül lenne képes megadni számomra. Talán Isten pont azért juttatott ide, hogy megtanuljam értékelni többi embert is.”

„Én magam is nagyon sokat változtam, és ennek nagyon örülök. Jelenleg is azon dolgozom, hogy még megbízhatóbb lehessenek és még jobb társasági ember válhasson belőlem.”

„Végezetül nem bántam meg, hogy piaristas lettem, mert nem az a monoton tanulás megy, hanem vannak különleges programok is. Nagyon szerettem részt venni az idei túrákon. Átgondolva a legjobb osztályfőnököket kaptuk. A legtöbb tanáron látszik, hogy szívből tanít, nem kényszerből. Sok ismerősöm van más iskolákból, és a hírek alapján szerintem, a legjobb döntést hoztam.”

„Ahogy általában,
itt is igyekeztem jól teljesíteni,
mindenből négyes-ötös lenni.
A tesitől még mindig félek,
csak a menzás kajáért élek.
Kedvenc tantárgyam a történelem,
olyankor az atyából csak úgy sugárzik az értelem.
Nagyon sok a jó program,
emiat is jól érzem itt magam.
Személyes kedvencem a színház,
csak el ne kapjon a kedd esti láz.
A reggeli félálomban tartott liturgiák
néha kész letargiák,
de rohannunk kell, mert várnak ránk az órák
A mi iskolánk a Piarista,
ahol nyilvánvalóan pia nyista.
Az osztálykarácsonyunk kész káosz volt,
amiért az ofönk majdnem lekaszabolt.
A farsangon harmadikak lettünk,
és egy Robinson-os Pizzát nyertünk.
Erősségünk az infó és a dráma,
OSZTÁLYUNKNAK NINCSEN PÁRJA!!!

Válogatta: Varga Zsuzsanna

Találkozás Czilli Aranka Ágota kovászai költővel

“A vers egy nyitott ablak két zárt világ között, melyben a költő érzéseit, gondolatait írja le.”

Április 26-án Nagykanizsára látogatott Czillei Aranka Ágota, Erdélyben élő költő és néprajz-magyar szakos tanár. Rendhagyó irodalomóra keretén belül mutatta be munkásságát iskolánk diákjainak. Háromgyermekes családanya, így természetesen gyerekeknek szóló verseket is ír. Műveire jellemző az ironia és a cinizmus. Saját szerzeményeit egy fej hagymához hasonlította, amit le kell hámozni, hogy az ember az igazi gondolatokhoz jusson.

Legelőször a **Kapcsolat** című, 4-5 soros versét hallhattuk, melyhez Esti Kornél alkotásait hasonlította. Az író nő elárulta, hogy írás közben a férjére gondolt, ugyanakkor a mű nemcsak a házastársi viszonyról szól, hanem két robotoló felnőttől, akik megfélemlítettek az idő során arról, hogy nem szabadna elhidegülni a másiktól. Néha csak futunk a mókuskerékben, és elfelejtjük, hogy mi a célunk, hová tartunk, ezáltal végtelenből végtelenbe sodródunk.

Ezután a **Remeteség** nevezetű szerzeménye következett, ami az egyedüllétről szól, ellentétet alkotva a verseskötete címével, a Nyitott Ablakkal. A szerző szerint azok az emberek, akik folyton társaságban vannak, félnek az egyedüllétől. Hatalmas különbség van a magány és az egyedüllét között, mivel az előbbi negatív, akaratunkon kívül történő dolog, az utóbbira viszont mindenkinek szüksége van néha; a csendre és hogy önmagunkkal foglalkozzunk egy kicsit. Az írásból Aranka kiemelt egy sort: “mindenkit, mint magamat ölelni”. Csak akkor tudunk valakit ölelni, ha elfogadjuk magunkat testi és lelki hibáinkkal egyaránt.

Az időközben felnőtté vált Kis Balázsról szóló alkotását **Ébresztő** névvel illette, és nagyon tisztán mutatja be vele a mai világot. Olyan társadalomban élünk, ahol elengedtük magunkat, és hajlamosak vagyunk túl nagyokat álmodni. Az embereknek fel kell ébredniük, hogy lássák, kik is ők valójában.

Egy iskolai tanóra ihlette meg a művésznőt az **Egy kis matematika** című versének megírására. Épp az ígéketeket tanította, és miután hazament, képtelen volt kirázni a fejéből, így inkább leírta gondolatait. Ez a vers viszont jóval komolyabb témával bír, tulajdonképpen egy keserves korrajz, mely a nem magyarországi magyarok helyzetét hivatott bemutatni. Nehéz sorsa volt gyerekkorában a költőnőnek, mert verést kapott másoktól, amikor magyarul beszélt. Voltak olyan helyzetek, amikor az emberek felhasználták egymás ellen a gondolataikat, és bármit tehetett, nem bíztak meg benne. Romániában az erdélyi magyarokat hazátlán szóval illetik, ezért vagyunk mi magyarországi magyarként szerencsések.

A következő költeménye, név szerint **Asszony** a családanyák életéről szól. Egyik életmód sem könnyű, így van ez a feleségekkel is. Sokszor támadnak nehézségek a gyermeknevelés során, de olyankor bele kell gondolni, hogy anyának lenni mekkora áldás. Nehéz, de akkor is boldogság.

Czilli Aranka első versét hetedikéskor írta, unaloműzésképp. Kilencedik osztálytól beletemetkezett az olvasásba. Tizenegyedikre elolvasta József Attila és Radnóti Miklós összes művét. Tizenkettedikben részt vet az Írók Alapítványa által szervezett táborban diákírók számára. Sok kortárs költő indult innen, mint például Lackfi János.

Ihlete a mindennapos élethelyzetekből jött. Mentorának Mezei Katalint tekinti, és írt is számára egy verset.

Bajtai Kira9.b



Czilli Aranka Ágota: ébresztő

– József Attila nyomán –

Kinyitja kék szemét az ég
felnyitja sok szemét a világ
csak bőrünk alatt álmos a remény –
ébredj fel végre, nagy Balázs!
Lábáról felemeli fejét
és támadni készül a darázs
egyre hangosabb bennünk a zümmögés

–
ébredj fel, nagyra nőtt Balázs!
A villamos sem aluszik
– vágat felénk a robogás –
a meséket tegnapok viszik –
ébredj fel végre, nagy Balázs!
Szundít a szeretet meg a hit,
a türelmes várakozás,
a bizalom már mélyen aluszik,
ébredj fel, nagyra nőtt Balázs!
A közönyt, mint üveggolyót
széttöröm, s óriás
boldogság vár, csak nyisd fel szemed,
ébredj fel végre, nagy Balázs!

József Attila: ALTATÓ

Lehunytja kék szemét az ég,
lehunytja sok szemét a ház,
dunna alatt alszik a rét -
aludj el szépen, kis Balázs.

Lábára lehajtja fejét,
alszik a bogár, a darázs,
velealszik a zümmögés -
aludj el szépen, kis Balázs.

A villamos is aluszik,
- s míg szendereg a robogás -
álmában csönget egy picit -
aludj el szépen, kis Balázs.

Alszik a széken a kabát,
szunnyadozik a szakadás,
máma már nem hasad tovább -
aludj el szépen, kis Balázs.

Szundít a lapda, meg a sip,
az erdő, a kirándulás,
a jó cukor is aluszik -
aludj el szépen, kis Balázs.

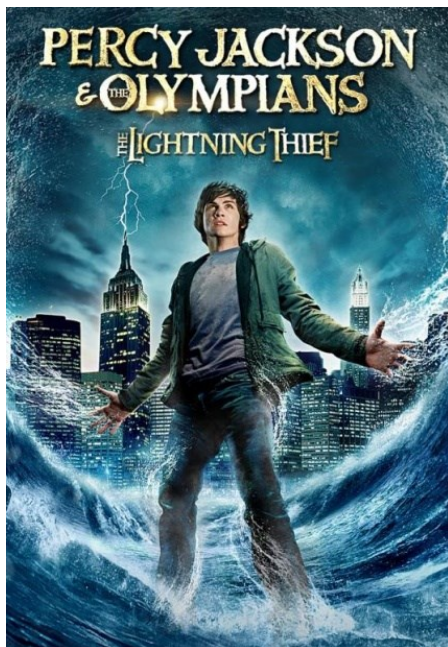
HA UNOD A KÖTELEZŐKET

Könyvajánló: Percy Jackson, és az Olümposziak: A Villámtolvaj

Könnnyű, szerethető olvasmány, jó nagy adag kalanddal megspékelve. Igaz, ennyi nem elég, hogy szerethető legyen. A Percy Jackson a görög mitológiát feldolgozó könyvsorozat, főszerepben –mily meglepő- Percy Jackson, egy fiatal, szinte még gyerek, diszlexiával, hiperaktivitással, és diszgráfiával küzdő srác, kit édesanyja, és nevelőapja nevel. Egy újabb átszenvedett magánsulis év után elutazik édesanyjával egy kis kiruccanásra, ahol azonban egy mitológiai lény támadásának áldozatai lesznek. Percy édesanyja viszont váratlanul eltűnik a szörny markából, Percy legnagyobb döbbenetére. A fenevadat sikerül végül legyőzni, és ennek hála leli meg új otthonát, a Félvér Tábor, ahol az istenek leszármazottai élnek, vagyis a félistenek. Kiderül végül, hogy Percy is egy közülük, és nem is akárci fia. Közben az Olümposzon sincs rendben minden, szereplőnket tartják a baj forrásának, így neki kell elindulni, megoldani az istenek gondjait.

A könyv írójának Rick Riordannek nem ez az egyetlen mitológiai könyve, csak a Percy Jackson, és az Olümposziaknak további négy kötete van: Szörnyek Tengere, Titán Átk, Csata a Labirintusban, és Az Utolsó Olümposzi. Ezen könyvek folytatásaképpen is lehet gondolni Az Olümposz hősei szériára, ami már a római mitológiát is belevonja a történetbe, ezt is egy ötrészes sorozatba foglalva: Az Elveszett hős, Neptunusz fia, Athéné jele, Hádész háza, és Az Olümposz vére. Ugyanebben a „dimenzióban” játszódik egy az egyiptomi istenkultuszt felölelő Kane krónikák, amik független könyvek, de egy-két utalást lehet benne olvasni a görögökről. Három könyvben mutatja be a mítoszaikat: Vörös piramis, Tűztrónus, és A kigyó árnyéka.

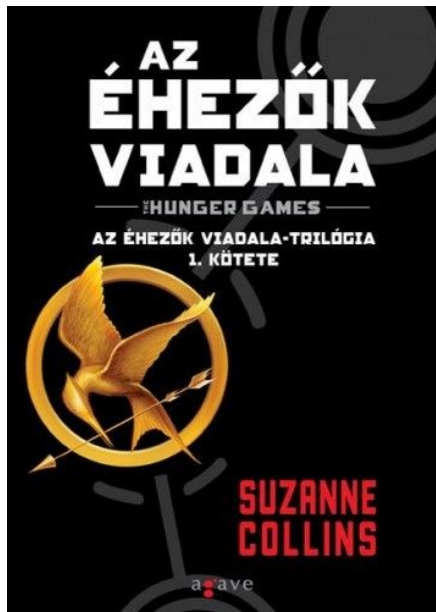
Akit csak maga mitológia érdekelne, annak javaslom a Percy Jackson görög hőseit, és a Percy Jackson és a görög isteneket, amik összefoglalják az összes görög mítoszt. Ezeket a könyveket ajánlom főképpen a jövődöbéli kilencedikeseknek (hasznos lesz irodalomból) és bárki másnak, aki csak szeretne egy jót olvasni.



Herle Zsófia 9.a

Suzanne Collins: Az Éhezők Viadala

Suzanne Collins világhírű trilógiája a nyári szünet idején kellemes kikapcsolódás lehet, ezért az olvasmányt csak ajánlani tudom.



A történet az Everdeen család házában kezdődik, ahol megismerkedünk az ott élőkkel, illetve a főszereplőt (Katniss) is bemutatja az író. A narrátor elmondja, hogy ebben a világban, ami-ben most vagyunk, van egy hagyomány, melyet a főváros hajt végre minden évben. Ezen az esemé-nyen az életedért kell küzdened, és nem hiszem, hogy újdonságot mondok azzal, hogy Katniss az egyik versenyző. A két fiatal, akiket Panemből küldenek (ezen a vidéken él Katniss a családjá-val), megismerkednek egymással és hamar rájön-nek, hogy itt csak magukra számíthatnak, mert csak egy ember lehet a nyertes. A versenyzőknek van támogató csapatuk, amelyek tagjai próbálják minél jobban felkészíteni őket a Viadalra. Az arénába érkezve, Katniss felméri ellenfelei erővi-szonyait, és arra döntésre jut, hogy nem fog már a játék kezdetekor a kezdőkörnél megküzdeni a többiekkel a jó túlélő-felszerelésért, hanem in-kább megpróbál minél messzebb jutni az erdő-ben, távol a versenyzőktől. A könyvből kiderül, hogy milyen talpraesett és önálló személy Katniss, illetve azt is megtudjuk, hogy ki nyeri az Éhezők Viadálát.

Számomra fontos tanulság a könyvből, hogy nem szabad kétségbeesnünk, ha véletlenül egyedül vagyunk és, ha tehetjük és tudunk, segítsünk másokon, mert azt a segítséget valamilyen formában vissza fogjuk kapni az élettől. Az Éhezők Viadala című film fantasztikus moziélmény lehet annak, aki jobban kedveli a filmeket, mint a könyveket.

Az Éhezők Viadala trilógiát mindenkinek tudom ajánlani, mert nem kifejezetten lányos olvas-mány. Kellemes időtöltést és jó pihenést kívánok a nyári szünetre!

5 könyv, amit lányoknak ajánlok:

Ransom Riggs: Vándorsólyom kisasszony különleges gyermekei

Philip Pullman: Északi-fény trilógia

Scott Westwrfield: Csúfok, Szépek, Különlegesek

Nicola Yoon: Minden, minden

Nicola Yoon: A Nap is csillag

5 könyv, amit fiúknak ajánlok.

J. R. R. Tolkien: A hobbit

J. R. R. Tolkien: A gyűrűk ura

J. K. Rowling: Harry Potter-ek

Suzanne Coliins: Éhezők Viadala

Rick Riordan: Percy Jackson és az olimposziak

2019-es nyári könnyűzenei fesztiválok

A nyár hangulatát nagyban meghatározzák a könnyűzenei rendezvények. Magyarország az elmúlt évtizedekben igazi fesztiválszország lett. Lassan követni sem lehet, hogy éppen hol, mivel és kikkel lehet kiereszteni a gőzt. Nehéz eligazodni a rengeteg rendezvény között, de én megpróbáltam összegyűjteni pár népszerűbb, nagyobb eseményt és annak híresebb fellépőit. Az időpont adott, a választás rajtad áll, hogy melyik fesztiválon akarsz lazulni. A jegyek gyorsan fogynak, ezért csekkold le őket minél előbb.



Feszt! Eger Május 30.-Június 1.

Május 30. : 1. Színpad - Jetlag, Halot Pénz, Endru

Május 31. : 1. Színpad - Plasticocéan, AWS, Road, Bagossy Brothers Company, Newik,
Jackwell 2. Színpad - The Anahit, Byealex és Sleep, Anna and the Barbies, Dorothy

Június 1. : 1. Színpad - Before The Last, Follow the Flow, Quimby, Bëlga
2. Színpad - Fatal Error, Ganxsta Zolee és a Kartel, Leander Kills

VOLT Fesztivál Június 26.-29.

Június 26. : Slipknot, Papa Roach, Wellhello, AK26, Deák Bill Blues Band, Jetlag

Június 27. : Slash, Tankesapda, Punnany Massif

Június 28. : LP, Robin Schulz, Majka

Június 29. : Halott Pénz, Rúza Magdi, AWS

Balaton Sound Július 3.-7.

Július 3. : Don Diablo, J Balvin, Tiësto

Július 4. : Jauz, Future, Marshmello

Július 5. : Jay Pryor, Timmy Trumpet, The Chainsmokers

Július 6. : Sunnery James & Ryan Marciano, Sean Paul, Armin Van Buuren

Július 7. : Rudimental Live, G-Eazy, DJ Snake

Sziget Fesztivál Augusztus 7.-13.

Augusztus 7. : Michael Kiwanuka, Jain, Ed Sheeran

Augusztus 8. : Quimby, Franz Ferdinand, Richard Ashcroft, The 1975

Augusztus 9. : Punnany Massif, 6Lack, To Lo, Martin Garrix

Augusztus 10. : Halott Pénz, Mura Masa, Macklemore, The National

Augusztus 11. : Tyla Yaweh, Honne, Years & Years, Post Malone

Augusztus 12. : Big Thief, Tom Odell, Catfish and the Bottleman, Florence + The

Machine Pilots, Augusztus 13. : Frank Carter & The RattleSnakes, Johnny Marr, Twenty One
Foo Fighters

Fantasztikus nyarat és jó szórakozást kívánok mindenkinek!

Kovács Máté 9.a

Siker külföldön és hazánkban egyaránt

A Nagykanizsai Fúvószenekar a minősítő koncerten arany minősítést ért el koncertfúvós és könnyűzenei kategóriában, két héttel a koncert után következett a zenekar következő megmérettetése a Mitteleuropa Blasmusikfest versenyre. Tatár Csaba vezetésével a zenekar már hónapokkal a koncertek előtt megkezdte a felkészülést, az előadások közeledtével a próbák egyre sűrűbben voltak megtartva a minél magasabb szintű előadások érdekében. A versenyre a minősítésen elhangzott művekből válogatott a zenekar. A versenyen elhangzott művek: Concertino III tétel (Balázs Árpád), Dance with the Devil (Fritz Neuböck), The Merry Widow (Franz Lehár, hangszerelés: Eiji Suzuki). A verseny Opattijában a Hotel Kvarner kristálytermében került megrendezésre.



A verseny szombati napján a kanizsaiakkal együtt szereplő zenekarok:

Puhački orkestar općine Domašinec

A zenekar Domašinec községből származik. Domašinec északnyugat Horvátországban helyezkedik el nem messze a magyar határtól. A 2011-ben alapított zenekar jelentős részét fiatal tagok alkotják. Legnagyobb eddigi eredménye a zenekarnak a múlt évben szerzett bronz minősítés melyet egy nemzetközi megmérettetésen értek el ifjúsági kategóriában.

Jugendkapelle Staatz

A zenekar Staatzból érkezett. Staatz Alsó-Ausztriában helyezkedik el. Az együttest Prof. Anton Kornherr alapította 1962-ben fiúzenekarként. 1971-ben kapta meg a zenekar a ma is ismert nevét. Számos koncerten szerepeltek Ausztriában és külföldön egyaránt, beleértve a különböző versenyeket is. Művészeti vezetőjük Stefan Uhl, karmesterük Bernadette Kerbl.

Stadtjugendkapelle Zirndorf

A Stadtjugendkapelle Zirndorfot 1968-ban alapították Zirndorf városában. A zenekarnak eredetileg 70 tagja volt, de ma 50 aktív tagot számolnak akik számos regionális és nemzetközi elismerést kaptak. A fellépéseiken tradicionális, klasszikus, film- és jazz zenéket játszanak. A zenekar elnöke Adelheid Seifert, karmester Werner Siebenhaar.

Nagykanizsai Fúvószenekar

A Nagykanizsai Fúvószenekar a Nagykanizsai Ifjúsági Fúvószenekar és az Olajbányász Zenekar egyesülésével jött létre. A együttesnek nagyjából 60 tagja van, akik Nagykanizsán és a környező településeken laknak. A zenekar számos jelentősebb elismerést tudhat magáénak. A zenekar elnöke Jánosi Ferenc, Karmester Tatár Csaba.

A versenyen az iskolát képviselő piarista diákok:

Dányi Márton
Herle Kristóf
Kárpáti Péter

Kárpáti Péter 9.a

Drámanap



Idén iskolánk 2019. 05. 28-án szervezte meg a Drámanapot, melynek helyszínül a Pannon Egyetem szolgált. A kora délutáni órákban a dráma tagozatos diákok 4 színdarabot mutattak be. Az előadások szövegvégeit, díszleteiket, kellékeiket mind a tanulók saját kezűleg készítették és a darabokat is maguk rendezték.

Az első színdarabot a 9.B osztály tanulóitól láthattuk, melynek a **Görögbe fogadva** címet adták. A történetben egy lány végre megismerhette édesapját és kiderült róla, hogy ő valójában egy félisten,

mivel az édesapja maga Zeusz főisten volt. Ám a darab csattanójaként a főszereplő az egészet csak álmolta. Ezt nevezhetjük igazán isteni álmoknak.

Továbbiakban szintén ezen az évfolyamon a **Hófehérke** mese parodizált változata szórakoztatt bennünket. Az előadás célközönsége érezhetően a tizenévesek voltak, hiszen ez a darab a mai generáció nyelvéen íródott.

Ezután a 10. B előadása következett, mely az ismert **Rómeó és Júlia** cselekményét dolgozta fel, táncos formában. Ez a produkció kifejezetten látványosra és főként izgalmassá sikeredett.

A következő előadásra én külön figyelmet fordítanék, mert engem rendkívül megérintett. A 11. B osztály drámái **Kövek** című színdarabot mutatták be, melyet nem ők találtak ki, mivel ez egy valós, megtörtént esemény alapján íródott. A szereplőket Mihály Péter karolta fel, aki a zalaegerszegi Hevesi Sándor Színház társulatának tagja, egyben rendező és színművész is. Ez a színdarab egy komolyabb, nehezebb témát mutat be számunkra. Két kamasz lány, a lázadó korban, szórakozásból követet dobálnak le az autópályára. Egy utolsó kő mindent megváltoztatott a lányok életében, főként a fiatalabbikében, ugyanis ő dobta le azt a követ, mely egy sofőr életét elvette. Egy szórakozásból indult, átgondolatlan eseménysorozat, mely egy kő hirtelen becsapódásával több élet tragédiáját okozza. Az áldozat hozzátartozói, a fiatal elkövetők és azok családja életének gyötrelmeit. A családtagok részéről maga a feldolgozhatatlan

gyász egy értelmetlen halál miatt, míg a másik oldalon, az elkövetők részéről az önvád és a lelkiismeretfurdalás, nem beszélve a büntetőjogi következményekről. Bennem ez rengeteg feszültséget gerjeszt mindebbe beleélve magam, mégsem kapok a "miért" kérdésre választ. A történet tanulsága mindenképpen az, hogy minden tettünket felelősséggel kell átgondolnunk, annak összes következményével együtt, még ha az egy röpké játéknak is tűnik. Bármit is teszel, bármit is gyakorolsz, bármilyen szokást igyekszel kialakítani, tudatosan tedd!



Szekeres Zsófi, 9.a

ÍGY ÍRTOK TI

Aranyköpések 5.b és a János vitéz

1. János vitéz a sárkány legyőzésekor mutatta be furfangját: beugrott a szájába és belülről ölte meg. Ez kissé undorítóan hangzik, de nem csak a sárkánynál tudott érvényesülni furfangja.
2. János vitéz a második útjára fazekat vitt magával.
3. János vitéz mikor utazott haza, akkor a hajó elsüllyedt, utána ügyesen meglovagolta a griffmadarat, és nagyon vigyázott, hogy le ne essen róla.
4. Hogy mondanád saját szavaiddal: kökényszemű? Kék vagy fekete szemű.
5. A török basa be volt rúgva, így nem volt nehéz kibillenteni az egyensúlyából.
6. Jancsi kifundálta tervét:a söprüket eldugta egy bokor mögé.
7. János vitéz bement a sárkány szájába, majd szíven szúrta.
8. A boszorkányok háborút indítottak Jancsi ellen.
9. Nemecek Ernő best of volt.

Angolórán:

Hogy mondjuk angolul a szerelmes filmet? *Love programme.*

Hogy mondjuk angolul a kvíz műsort? *Question programme.*

Történelem

11.a

"szárazföldi hajóhad"

"betelepült bennszülöttek"

5.a

"a pápa kihirdette a 11. század végét"

SPORTSZELET

Több mint 50 versenyző a kanizsai Spartanon

Március végén rendezték meg városunkban az idei év első spartan versenyét. A tavalyi évtől eltérően idén már két nap mérhették meg magukat a versenyzők. A szombati nap volt a Super, vasárnap meg a Sprint versenyt rendezték meg.

(A Spartan Race egy amerikai kezdeményezésű akadályfutó verseny. Magyarországon 2015 óta szervezik ezeket a versenyeket. 3 félé nehézségű verseny áll rendelkezésre a versenyzők számára. Sprint: 5+ km és 20 akadály, Super: 13 – 16 km és 25 akadály valamint a Beast: 20+ km és 30 akadály)

Ez a verseny volt az 5., ahol már iskolai csapattal (Piar Pitbulls) vettünk részt. Több helyen jártunk már az országban, de voltunk már téli versenyen is, Csehországban.

A vasárnapi versenynapon az iskolánkból több mint 50 diák vett részt, aminek a felét az alsósok tették ki. A legjobb eredményt Andrasek Mátyás (öregdiák) érte el, aki az 5200 induló közül a 24. helyen ért célba.

A legközelebbi verseny, amire együtt nevezünk, az októberi kazincbarcikai vasárnapi verseny lesz. Itt is rendeznek diák és felnőtt sprint versenyt. Két kisbusszal fogunk menni, szombati miskolci alvással. Ha érdekel téged ez a kihívás és szeretnéd magad kipróbálni, csatlakozz hozzánk!

Ne felejtsd, a versenyekre fel is kell készülni! Edzések minden nap vannak az iskolában, az időpontokról érdeklődj!



Chikán István tanár úr



Sportos nebulók

Az egészség fontos, ehhez azonban elengedhetetlen a rendszeres testmozgás. Nap mint nap hallhatjuk tévében, rádióban, hogy mennyire fontos sportolni, fizikailag kordában tartani magunkat. Ebből a 148 diák által kitöltött sportkérdőívekből leszűrhető, hogy a mai 10-14 évesek mennyit sportolnak, mennyi idejüket töltik sportolással, melyik sportot próbálnák ki szívesen, és még sorolhatnám. A kérdőíveket összeállítani és kitölteni nem kis munka volt, és így utólag egy percet sem bántam meg fáradozásaimból, minden egyes pillanatát élveztem. Köszönöm azoknak még egyszer akik kitöltötték, ősszel a gimnázium kerül terítékre. Nem húzom az időt, lássuk is az eredményeket, jó böngészést!

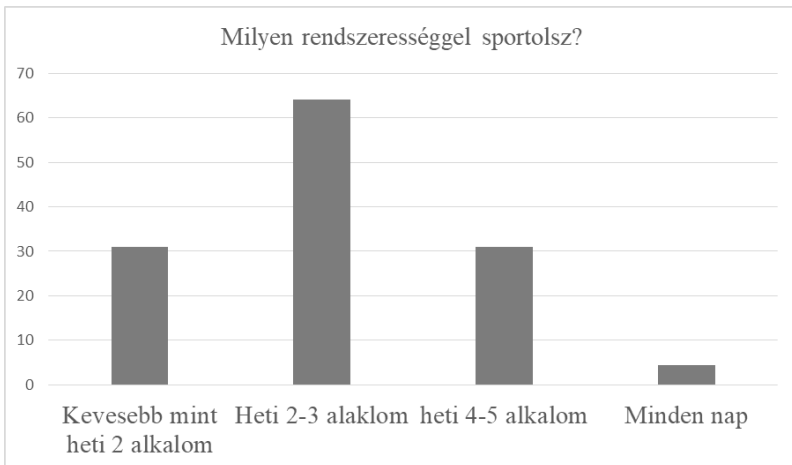
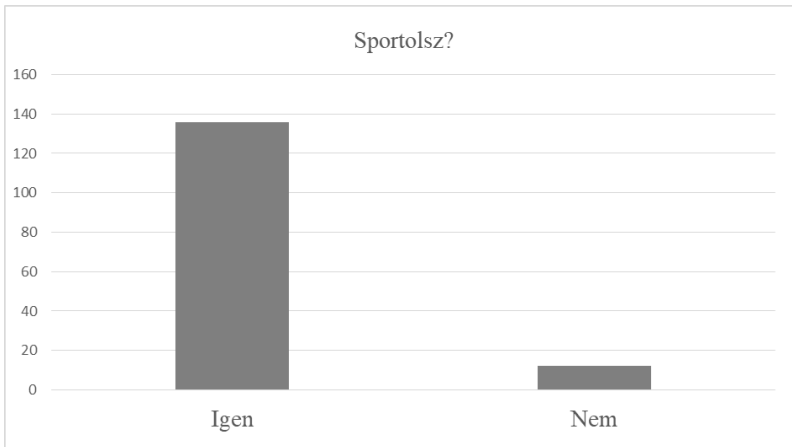
Felmérésben résztvevők száma: 148

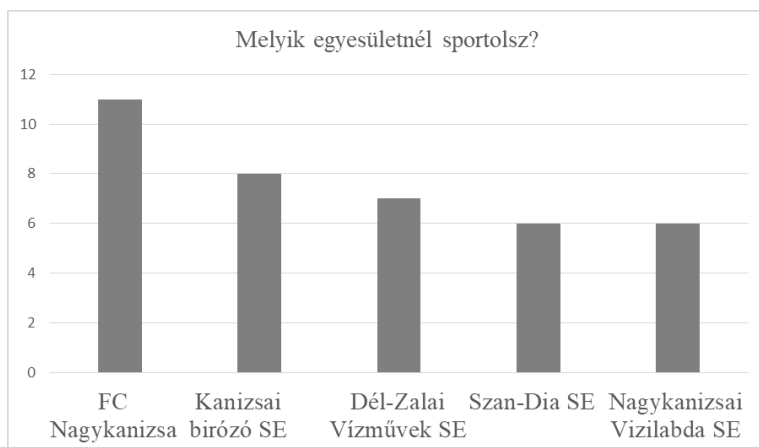
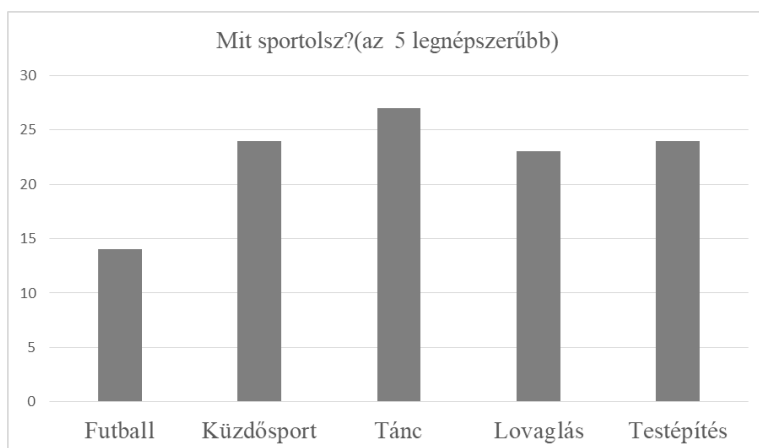
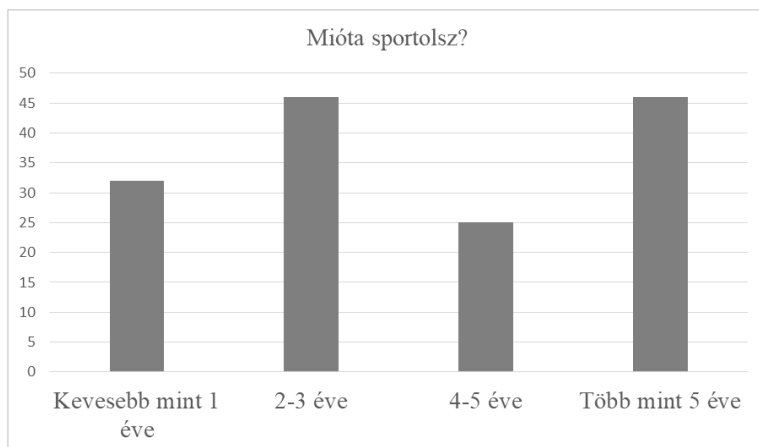
Ebből lány: 82

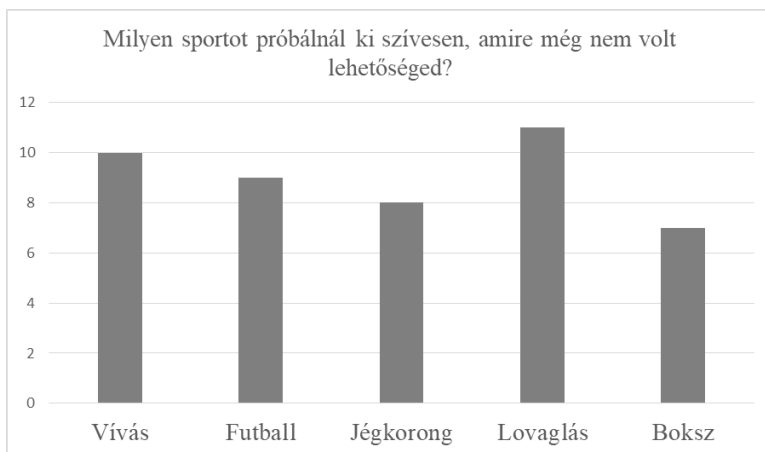
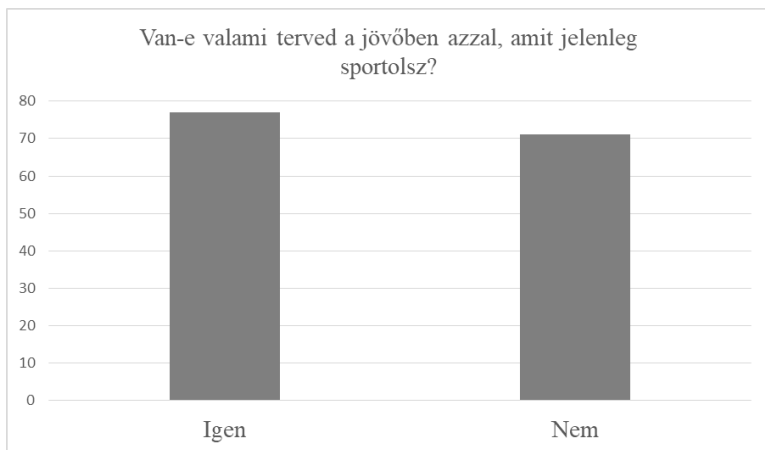
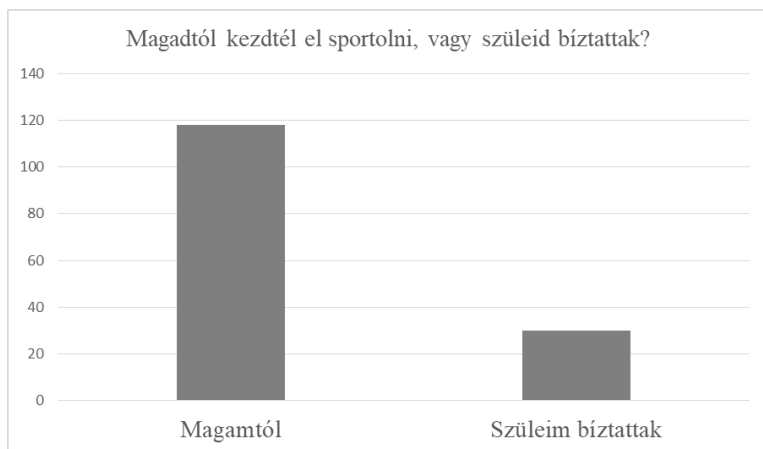
Ebből fiú: 66

A legsportosabb osztály: 5.a

Ladányi Bálint 9.a







TÁPLÁLÉK A TESTNEK

Banános-epres turmix

Hozzávalók:

4-5 szem eper

2 banán

tej

Elkészítés:

Ezt a turmixot mindenki otthon könnyűszerrel el tudja készíteni. Először is az epernek a leveleit eltávolítjuk, majd megmossuk a gyümölcsöt. A tetejét levágjuk és (robotgéptől függően) össze aprítjuk. A banán héját eltávolítjuk és (robotgéptől függően) felcikkkezzük. Egy tálba rakjuk az aprított gyümölcsöket. A robotgéppel össze kicsit pépesítjük, majd hozzá adunk 3 dl tejet és darabka mentesre dolgozzuk. A kész italt pohárba töltjük és eperrel vagy banánnal díszítjük. Díszítéseinknek csak képzeletünk szabhat határt.



Málnás-citromos limonádé

Hozzávalók:

50 dkg málna

3 citrom

cukor (ízlés szerint)

néhány menta levél

1,5 l víz

Elkészítés:

Két citrom levét a málnával és a cukorral össze turmixoljuk és egy kancsóban felöntjük vízzel. Fel karikázunk egy citromot. A karikákat cikkre vágjuk és beledobjuk a kancsóba. A málnás limonádékat jégkockával és mentalevéllal pohárban tálaljuk.



Narancsos-mentás limonádé

Hozzávalók:

0,5 l frissen facsart narancslé
1 narancs
2 citrom leve
méz (ízlés szerint)
1 marék menta levél
1,5 l víz

Elkészítés:

A narancs és a citrom levét kikeverjük mézzel, majd felöntjük (ízlés szerint) szénsavas vagy mentes vízzel. A narancsot fel karikázzuk, a karikákat fel negyedeljük. A menta leveleket megmossuk. A narancsot és a mentát beledobjuk az előbbi keverékbe. Jól felkavarjuk. Behűtve, jéggel tálaljuk.



Dinnyés koktél:

Hozzávalók:

10 dkg görögdinnye
1 citrom leve
szóda
jégkocka

Elkészítés:

A dinnyét felszeleteljük és összekockázzuk. A felkockázott dinnyét össze turmixoljuk. A citromlevével összekeverjük és pohárba töltjük. Beledobjuk a jégkockát, végül felhúzzuk vízzel. A koktélt dinnyevirággal vagy csillaggal díszítjük.



TEHETSÉGES ÚJSÁGÍRÓKAT KERESÜNK!

Keressük azokat a tehetséges fiatalokat, akik szeretnék kipróbálni magukat az újságírás területén. Jelentkezhetsz saját verssel, prózával, dalszöveggel, illusztrációval. Ha úgy érzed, hogy jól fogalmazol, tudsz csapatban dolgozni, felelősségteljesen be tudod tartani a határidőket és/vagy jártas vagy az informatika területén, akkor köztünk a helyed!

Ha nem akarsz állandó munkatárs lenni, csak egy-egy írásodat vagy fotódat látnád szívesen a PIARTICLE-ben, akkor se habozz, jelentkezz az osztályfőnöködnél vagy Varga Zsuzsanna tanárnőnél!

Most „beírhatod” magad az iskola történetébe!

A Nagykánizsai Piarista Iskoláért Közhasznú Alapítvány

Az alapítvány adószáma: 19277181-1-20

Az alapítvány számlaszáma: 11749015-20031495

A Nagykánizsai Piarista Iskoláért Közhasznú Alapítvány

hálás szívvel köszönetet mond minden támogatójának, aki bármilyen formában segíti a működését, a támogatások megvalósulását.

1% is sokat segíthet,
támogassa a piarista nevelést!



Nagykánizsai Piarista Iskoláért
Közhasznú Alapítvány adószám: **19277181-1-20**

