



PIARTICLE

I. évfolyam 1. szám

2018. december



Ajánló
A PIARTICLE cím eredete

PORTRÉ 4-5
DÖK-HÍREK 6-8
PIAR-HOT 9-15
HISTORIA DOMUS 16-22
HATÁROK NÉLKÜL 23-25
AKIKRE BÜSZKÉK VAGYUNK 26-27
HIT=ÉLET 28-33
ÉLET-KÉPEK 34-38
COOL-TÚRA 39-43
KÖLTŐTOLL 44-46
SPORTSZELET 47-49
DIÁK-SAROK 50-53
„TÁPLÁLÉK A TESTNEK” 54

Kiadja:
Piarista Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és
Boldog Donáti Celesztina Óvoda

Felelős kiadó:
Nyeste Pál Sch. P.

Főszerkesztő:
Varga Zsuzsanna

Diák szerkesztők:
Kárpáti Péter (9.a), Vető Barnabás (9.a), Dervenkár Zoltán (9.a),
Mándli Dominik (9.b), Rohács Alexander (9.b)

Címlapfotó: Patrocínium – Vékony József (9.b)
Hátsó borító: Életképek, Vass Flóra(9.a) fotói
Elérhetőség:

8800 Nagykanizsa, Sugár út 11-13. , iskola.nk-piar.hu

Nyomdai munkálatok:
Kanizsa Rehab Nonprofit Kft. • 8800 Nagykanizsa, Petőfi u. 5. •
nyomda@kanizsarehab.hu



Szelíden és alázatosan

Állítólag az Egyesült Államok 30. elnöke, Calvin Coolidge (1923–1929) egyik sajtókonferenciája valahogy így zajlott le: „– Elnök úr! Hallhatnánk öntől valamit a vámtarifák kérdéséről? – Nem. – Akkor hallhatnánk valamit a készülő mezőgazdasági törvényről? – Nem. – Akkor hallhatnánk valamit a tengeri jogokkal kapcsolatos előterjesztésekről? – Nem. – Amikor a tudósítók indultak kifelé, az elnök még utánuk kiáltott: – És meg ne próbálkozzanak idézni engem!”

Magam részéről azt mondom újságíró diákjainknak, bátran idézhetnek, csak pontosan! Na lám! Egyből kereteket szabok! Érthető elvárás a pontosság, nagyon érzékenyek vagyunk szavaink, mondataink tartalmára, és egyből javítunk: „Nem azt mondtam”. A leírt szövegre jobban kell figyelniünk, mint a beszélgetés szavaira, mert az korrigálható. Ennek ellenére azt fontosnak tartom, egy-egy mondat, szöveg mit jelent számomra, milyen érzést kelt bennem. Mindkettőre érdemes odafigyelniünk, pontosabban odafigyelnem! Mert a kíváncsi általánosan vonatkozik mindenkire, de most a magam nevében szólok!

Milyen az iskolaújság? Az iskolaújság feladata talán nem ennyire kiélezett helyzetek bemutatása, nem szenzációk közlése, nem az eladott példányszám növelése. Hanem annak feltárása, megmutatása, hogyan érintenek bennünket, tanárokat, diákokat, szülőket az itt történt események. Kommunikáció és híradás! Jogos elvárás, de én többet gondolok az újságról. Olyan fórum, amiben többet adhatok és kaphatok, mint tények sokasága. És többet adok-kapok érzelmeim megosztásánál. Az életemet, annak teljességét akarom megosztani, örömeivel, fájdalmaival, de inkább örömeivel.

Alapítási jubileumok jegyében telnek éveink, 250, 400 és 25; most pedig az óvoda indulásának 10 éves fordulóját ünnepeljük. A közeli és távoli esztendők annak tanúi, hogy mindig akadnak újra és újra olyan emberek, akik hisznek Kalazanci Szent József álmában. Világot formáló álmában, hogy Jézus nyomában járva, szelíden és alázatosan az igazság munkatársai lehetnek. Nevelve evangelizálnak, életet hirdetnek, és reményt adnak gyermekeknek, fiataloknak, egymásnak. Ennek vagyunk örökösei mindnyájan. Örökségünk elköteleződést és felelősséget kíván tőlünk.

Ennek a jele lehet ez az újság, amely küzdelmet, örömet, kudarcot, álmat, egyszóval életet oszt meg másokkal, közösségben. Generális atya azt írta nemcsak a fiataloknak:

„Képesek vagytok egy másféle világ építésére.” Ezzel az új kezdeményezéssel .

Erre hívlak benneteket, merjünk hatással lenni egymásra, lássuk meg egymásban a jót, és segítsük azt kibontakozni! És közben ne felejtsük el soha: Jézus mellettünk áll, segít nekünk, velünk fut pályánkon, Mennyei Atyánk pedig ott szurkol a pálya mellett!

Ezekkel a sorokkal ajánlom a kedves olvasó figyelmébe újságunkat, ajánlom szelíden és bizalommal!

Nyeste Pál Sch. P.

Igazgató



PIARTICLE

Egy cím, nem feltétlenül olyan, mint az emberek neve, mint egy személynév. Ugyanis az embert nem a neve határozza meg, nem mutatja meg a konkrét személyét, a jellemét. Az emberről a tettei, tulajdonságai által alakul ki egy kép, míg egy újság esetében a tartalma fejezi ki mindazt, amit valójában képvisel, amit mutatni akar a közönség számára. A cím megmutathatja, hogy mit talál az olvasó a címlap mögött, mi az, amit közölni akar. Mert a címet már a tulajdonságai, tartalma alapján kapja az írás - ezzel ellentétben a nevét még azelőtt megkapja az ember, hogy bármit is tett volna.

Az iskolaújság nevére térvén, nem untatnék senkit a cím születésének hossz-
szas történetével - még ha lenne is hosszú története, akkor sem - , a cím egy teljesen spontán, hétköznapi ötlet. A **PIARTICLE** egy egyszerű mozaikszó, aminek két fő eleme a „**PIAR**” és az „**ARTICLE**”.

A **PIAR** a *piarista* rövidítése, amely a latin eredetű, „*pius*, latin eredetű kegyes, hittel teli jelentést hordozza, konkrétan az iskola nevére utal, míg az **ARTICLE** egy angol nyelvű szó, melynek jelentése cikk, újságcikk. Ennek a két szónak kapcsolata a két közös betű „**AR**” - az egyikben a szóalak végén, a másikban az elején jelenik meg. Érdekesség, hogy ebben a két szóban találkozunk a múlt és a jelen két világnyelve, azaz a latin és az angol.

Számos nyelvtan óra telt el az iskolaújság gondolatának megszületése óta. Miközben a cím alkalmasságát illetően az egyik nyelvtanórán felvettem az ötletet, és még több olyan jelentést találtunk, a két szó összekapcsolásában, amelyek egészen találónak bizonyultak.

-Az iskola neve, *piar* és az idegen nyelvű szó, *article* összekapcsolása, az iskola és idegennyelv-oktatás kapcsolatára, az idegen nyelvi tagozatokra vonatkoztat.

- A kiejtésben elhangzó [pí] π matematikában, fizikában való alkalmazása, a matematika tagozattal hozható összefüggésbe.

- *piARTicle* - **ART** – idegen nyelvű, angol szó, jelentése – művészet.

- *PiaRticle* - **PR** – Az angol „*Public Relations*” („Nyilvános Kapcsolatok”) szóból eredő rövidítés. A **PR** azt a tevékenységet jelenti, melyben egy szervezet a környezetére való kellő odafigyeléssel ápolja a bizalmat, jóakaratot, elnyeri a támogatásukat. A mi iskolánk esetében is rendkívül fontos lenne a környezetiünkkel való egyetértés, pozitív vélemény kialakítása.

Remélem, hogy a címmagyarázatom minden részletre tekintettel, minden felmerülő kérdésre választ adott. Aki esetleg találna a címben további értelmezési lehetőséget, bátran jelentkezhet az újság szerkesztőinél.

Kummer Annabella, 9.a

Beszélgetőpartnerem az iskola pszichológusa, Sántha Judit

Mi motiválta arra, hogy ezt a szakmát válassza?

Talán az, hogy kezdetek óta, tehát egészen fiatal korom óta nagyon vonz az, hogy megértek folyamatokat, megismerjem az emberi működést. Mi áll mögöttes, milyen motivációink vannak. Tehát ez a fajta kíváncsiság vezetett engem a pszichológia területére felé.



Pszichológusként miért éppen a gyermek korosztállyal foglalkozik?

Iskolapszichológusként sokféle korosztállyal foglalkozom az intézményünkben az óvodásoktól az iskolásokon át a felnőttekig. A diákok mellett szülőkkel, pedagógus kollégákkal is együttműködöm. Egyéni és csoportos formában is kapcsolódom a diákokhoz.

Miért van szükség az iskolában pszichológusra?

Az iskolapszichológusnak az a feladata, hogy gördülékenyebbé tegye az iskolai életet, lehessen hozzá fordulni, ha vannak kisebb elakadások. A pszichológus esetleg egy új szempontot hozhat be, segíthet kibogozni a szálakat egy-egy konfliktusban, ha tanulással kapcsolatban van problémája egy diáknak vagy konfliktus van az osztályban. Egy ilyen helyzetben a pszichológus jobb keze lehet egy osztályfőnöknek a konfliktuskezelésben az osztályközösségen belül. A gimnazisták azok, akik legtöbbször maguktól is megkeresnek, mert ekkorra erősödik meg bennük az önismereti igény. Szeretnének jobban utána járni annak, hogy mi zajlik bennük, megismerni magukat vagy – épp már elég bátrak ahhoz, hogy ha valami problémájuk van, akkor próbálják a kezükbe venni az irányítást. Ehhez igyekszem segítséget nyújtani. Sokszor, ha valaki egyedül érzi magát, jól esik ha meghallgatják. Például a kollégisták esetében, akik távol vannak az otthonuktól, ezért jól eshet nekik, ha van plusz egy ember az iskolában, aki meghallgatja őket, vagy ha együtt gondolkozhatunk valamin.

Milyen egy napja?

Nagyon változatos. Mivel itt az intézményben működik óvoda, általános iskola, gimnázium, valamint kollégium is, ezért nagyon változó, hogy éppen melyik korcsoporttal dolgozom. Van, hogy az óvodába látogatok, van, hogy tanórára is bemegyek.

Továbbá egyéni foglalkozásokat is vezetek mindenféle korosztályban. Mindezek mellett a pedagógus kollégákkal és a diákok szüleivel is rendszeresen konzultálok. Hogy ezek a tevékenységek milyen arányban vannak jelen egy napomban, az változó. A mentálhigiénés prevenció és a pályaorientáció is fontos elemei az iskolapszichológus munkájának, így az enyémnek is.

Hogy zajlik le egy egyéni foglalkozás, beszélgetés?

Egy egyéni foglalkozás egy tanórányi időtartamú szokott lenni. Nincs egyfajta menetrend, hogy ez után az következik. A foglalkozások lefolyását meghatározza, hogy milyen korosztály, milyen problémával keres meg. Teljesen más eszközökkel közelítek egy kisdíákhoz, mint egy középiskoláshoz. A kisebbekkel jellemzően többet játszunk, rajzolunk. A gimnazistánál nagyobb hangsúlyt kap a verbalitás, de a foglalkozások ennél a korosztálynál is aszerint alakulnak, hogy mire van szüksége akkor éppen a hozzám fordulónak. Lehet, hogy elsősorban figyelek, hallgatok és keveset szólok, de lehet, hogy egy másik alkalommal pont fordítva lesz.

Mi a véleménye az iskolai stresszről?

Tapasztalom, hogy nagyon sok diák él át túlságosan is sok stresszt. Sok elvárás van, úgy látom, hogy nagyon a gyerekek iskolai terhei, magas az óraszám. Nemcsak az iskolai stresszt érzem problémának, társadalmi szinten is sok felől jönnek impulzusok, nagyon sok helyzetben ott szeretnének lenni, úgy érzik, hogy meg kell felelniük, verseny van: tetszeni kell, like-okat kell gyűjteni stb. Ezért is vagyok itt valójában az iskolában, hogy próbáljak olyan módszereket a diákok kezébe adni, amelyekkel kezelni tudják a stresszt. Stressz források mindig vannak az életben, nem lehet és nem is is célszerű mindet elkerülni, az a fontos, hogy lelki egészségünket megőrizve, minél rugalmasabban tudjunk alkalmazkodni a kihívásokhoz

Kik fordulhatnak önhöz tanácsért, segítségért?

Az iskola polgárai. Az általános iskolásokon át a gimnazistákig, diákjaink és óvodásaink szülei, valamint iskolai ügyekben a pedagógus kollégák is fordulhatnak hozzám. A szobám a G111-ben található.

Köszönjük a válaszait!

Ács Janka 9.b

DÖK-felhívás osztályok közötti vetélkedőre

Keressük a Piarista Gimnázium legszebb és legkreatívabb karácsonyfáját! December 19-ig van időtök elkészíteni az osztályotok karácsonyfáját. Az értékelésnél figyelembe vesszük, hogy mennyire esztétikus az összehatás, illetve, hogy mennyire környezettudatos az anyagválasztás pl. milyen anyagokat használtak a feldíszítéshez. Látszódjon az eredményen a közösen elvégzett munka!

Jó versenyzést!

Az októberi-novemberi „Bring-Sally-up” verseny győztesei:

Fiúk

- I. Bázsó Máté 12.a
- II. Arany András 10.a
- III. László Gergő 8.a

Lányok

- I. Rába Vanessza 10.b
- II. Szabó Mónika 9.a
- III. Takács Virág 8.a

Gratulálunk!



Interjú Kaufmann Mátéval

Kaufmann Máté : „Nem érzem megterhelőnek a diákönkormányzat elnöki posztját, tény, hogy rengeteg munkával és feladattal jár, de én mégis élvezem, amit csinálok”-Interjú a diákönkormányzat újdonsült vezetőjével, Kaufmann Mátéval.



„Riporter”: Kezdjük talán magával a DÖK testületével. Hogyan épül fel maga a szervezet, és milyen gyakran ültök össze ülésezni?

K. M. : Minden gimnazista osztályból van legalább egy, de általában kettő képviselő az önkormányzatban. Szeretnénk nyitni az alsóbb évfolyamok felé is, ez azonban időt vesz igénybe, viszont jelenleg már folynak róla az egyeztetések. Vannak emellett még kollégiumi képviselőink is, és nem feledkezhetünk meg Szabóné Konkolyi Terézia, és Stéger Gabriella tanárnőkről sem, akik munkájukkal hozzájárulnak a DÖK eredményes működéséhez, és az iskola fejlődéséhez. A testület egyébként kétheti rendszerességgel ülésezik.

„R.”: Milyen céllal ülésezik a szervezet ilyenkor, gondolok itt a DÖK hatáskörére, iskolai életben való szerepére?!

K. M. : A diákönkormányzat elsősorban kisebbfajta rendezvények szervezésére összpontosít az iskola keretein, lehetőségein belül. Ezek többnyire iskolán belüli versenyek, melyekre hol egyénileg, hol osztályszinten lehet nevezni. Az egyéni versenyeket tekintve kiemelném a közelmúltban megrendezett “Bring Sally Up”- kihívást, míg az osztályszintű versenyek közül a legjelentősebb talán a hamarosan megrendezésre kerülő karácsonyfa-díszítő verseny.

„R.” : Értem. És neked, mint elnöknek, mi a szereped a testületen belül?

K. M. : Legfőbb feladatom képviselni a testületet egyes regionális és országos találkozón, összejöveteleken, például a soron következő országos, piarista, diákönkormányzati találkozón, melynek apropójából Budapestre fogok utazni.

„R.” : Nem megterhelő neked ez a sok munka, lóvás-futás, mely az elnöki tisztséggel jár, tekintve, hogy idén érettségizel ?

K. M. : Nekem személy szerint nem megterhelő, talán csak annyiban, hogy a DÖK ügyeinek intézése miatt sokat hiányzom az iskolából, amely bármilyen jól is hangzik, végzősként nem nagy előny. De ezt leszámítva, no meg azt a sok munkát, ami az elnökséggel együtt jár, élvezem, amit csinálók.

„R.” : Utolsó kérdésem az lenne, hogy milyen módon kerültél az elnöki posztra? Felkértek rá, vagy esetleg magadtól jelentkezted?

„**K. M.** : Az elnöki pozícióra bárki jelentkezhetett, azzal a kikötéssel, hogy legyen némi tapasztalata a DÖK – ben, vagyis az elmúlt évek valamelyi -kében már részt kellett vennie az üléseken tagként. Én éreztem magamban annyi ambíciót, hogy jelentkezsek, és nevem felmerülésekor, az idei első ülésen a testület elfogadta jelentkezésemet, és megszavaztak elnöknek.

„R.” : Köszönöm az együttműködést, és további sok sikert neked, és eredményes munkát az önkormányzatnak.

Csécsei Anna, Kráncz Blanka, Halász Tamás 9.a



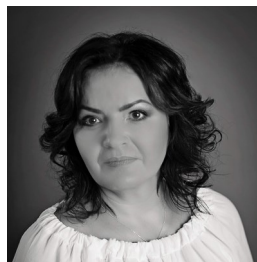
ÚJ ARCOK A KATEDRÁN

Csesztregi Beáta, gyógypedagógus

Középiskolás korom óta része az életemnek a gyermekekkel való foglalkozás, mivel óvónőképző szakközépiskolában tanultam. Az óvodapedagógus diploma megszerzése után az ELTE Gyógypedagógiai Karán gyarapítottam tudásom, s mint pszichopedagógiai szakos tanár végeztem 2002-ben.

Azóta több területen is tapasztalatot szereztem, hisz dolgoztam halmozottan sérült, tanulásban akadályozott, mozgássérült, hiperaktív, figyelemzavaros, autista, tanulási zavarral diagnosztizált (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) gyerekekkel, óvodás és iskolás korúakkal egyaránt.

Intézményünkben óvodától a gimnáziumig tanulási nehézséggel/zavarral küzdő gyermekeknek nyújtok segítséget, szervezem, vezetem a fejlesztő ill. rehabilitációs óráikat. Munkámban a gyermekek szeretete, a családok támogatása, a problémák felderítésében való részvétel, a megoldások keresése, a szülőkkel, más szakmákkal/pedagógusokkal való kooperáció vezérel.



Szeghyné Ács Piroska, tanítónő

Szeghyné Ács Piroska vagyok, Kaposváron születtem. Nagykanizsára 12 éve költöztem.

Iskoláimat részben Kaposváron és Budapesten végeztem. Mind a négy gyermekem a Piarista Általános Iskolában tanul.

Szeretem a természetet, a hosszú és felfrissítő túrákat, barangolásokat. Nem vetem meg a biciklizést sem és a különböző vízi sportokat.

Nagy hódolója vagyok az állatvilágnak és a természetes élőhelyükön próbálom megfigyelni őket.

A természet kincseiből, amit szabad összegyűjtöm és kreatív, ötletes és gyönyörködtető alkotásokat készítek belőle a gyerekekkel.



Ami igazán közel áll még a szívemhez az a zene és ennek a kifejezésére alkalmas hangszerek vagy éppen a tánc.

A jelmezek világa és a díszletek megalkotása is nagy örömet okoz számomra.

Ezeket az élményeket szeretem megosztani vagy még inkább együtt megélni a gyerekekkel !

Észrevettem , hogy mindig tudnak újat mutatni és képesek megnevetetni a maguk őszinteségével és vidámságával.

Tudom, hogy még nagyon sok ügyes kezű kisgyermekkel fogok találkozni. Már nagyon várom!

Vigné Tolnai Judit, tanítónő

Vigné Tolnai Juditnak hívnak. Egy négy éves csodálatos kislány édesanyja vagyok, akit szentségi házasságban közösen nevelünk férjemmel, aki ugyancsak pedagógus. Én magam Egerben születtem. A tanítói pályára gyermekkorom óta készültem, a Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti Karán szereztem tanítói diplomát, ének-zene műveltségterülettel. Továbbképzéseim során ez idáig karvezető, játékpedagógia és szabadidő szervező okleveleket szereztem. A tanítás számomra nem csupán egy munkahely, valódi hivatásomnak élem meg, a gyermekek körében érzem igazán jól magam, otthon vagyok közöttük. Jelenleg a 3.a osztály tanító nénije vagyok. A Piarista iskola és én nemrégiben találtunk egymásra. Kislányom is ide jár óvodába, férjem is itt tanult, most én itt tanítok. Úgy érzem ez az intézmény már igazán a családuk szerves része, bízom benne, hogy ez sokáig így is marad.

Szabadidőmben a családommal töltött idő, a kézműves tárgyak, termékek készítése és a természetben való tevékenykedés áll hozzám közel.



Tótós Hortenzia, néptáncpedagógus

„Minden embernek kell, legyen egy feladata ebben az életben - kötelességen belül, vagy azon felül is talán -, mert különben nem lenne értelme annak, hogy él. Az emberi világ több kell, legyen, mint egy bonyolult szerkezetű gép, melyben minden ember egy fogaskerék szerepét tölti be... Minden embernek kell, legyen egy feladata, egy titkos küldetése, mely Istentől való.”

Wass Albert



Temesváron születtem (Románia, Bánság), magyar anyanyelvű családba, iskoláimat is magyarul jártam, anyanyelvemen érettségiztem és végeztem el az óvótanítóképzőt. Két évet tanítottam szülővárosomban, amikor lehetőséget kaptam egy új ”életre”, ahol a hobbim és a munkám összetalálkozott. 2002-ben, két bőrönddel a kezemben érkeztem Szegedre, ahol a Szeged Táncegyüttes művészeti iskolájában kezdtem dolgozni, emellett a Magyar Táncművészeti Főiskolán szereztem táncpedagógusi diplomát.

Munkámnak köszönhetően, beutazhattam a világot, más kultúrákat és nemzetiségeket ismerhettem meg, számos új baráttra tettem szert. Tíz évig jártam vissza szülővárosomba, Temes megyébe és Bihar megye több településére, néhány táncos társammal, segíteni az ottani magyar gyerekek és ifjoknak visszatanítani, megtanulni, megőrizni anyanyelvi kultúrájukat, táncaikat, dalaikat. Ez idő alatt több száz gyereket, fiatalot mozgattunk meg és tudtunk egyre több családot bevonni hagyományörző / hagyományt teremtő munkánkba.

Szeretném itt, a nagykanizsai Piarista Iskolában is megmutatni, milyen kincs van a kezünkben, a csodálatos népi játékok világa, a sokszínű táncok és dalok, melyek segítségével pedagógus kollégáimmal együtt fejleszthetjük, alapozhatjuk meg az idejövő gyerekek beszéd és kommunikációs készségét, mozgáskoordinációját, identitástudatát, hovatartozás érzését erősíthetjük. Fejlődését figyelemmel kísérhetjük az óvodától a gimnáziumig.

Majlinger Réka, történelem-földrajz szakos tanár

2018. februárjában végeztem a Pécsi Tudományegyetemen történelem-földrajz tanári szakon. Mindkét tantárgyat az iskolában szerettem meg, kiváló tanáraim révén. A gimnáziumban döntöttem el, hogy tanár szeretnék lenni, mivel mindig is szerettem iskolába járni, emberekkel foglalkozni, valamint a két általam kiválasztott tantárgyat mélyebben is tanulni. Emellett történelem fakultációs tanárom is sokat segített, biztatott a pályaválasztás során.

Az egyetem kiválasztása előtt több szempontot is figyelembe véve végül a szimpátia és a képzés minősége miatt döntöttem Pécs mellett. Először a város hangulata, pezsgése fogott meg. Mindenki számára tudom ajánlani, hogy itt tanuljon tovább, ha nem szeretne olyan nagyvárosba költözni, mint például Budapest, de szereti a nagyvárost, ahol mindig történik valami – fesztivál, kiállítás, koncert stb. Tehát valóban egy igazi egyetemi városról beszélhetünk.

Az egyetem befejezése után 2018. szeptemberétől tanítok a Piarista Iskolában.

Szabadidőmben nagyon szeretek olvasni, kirándulni.



Varga Zsuzsanna, német-magyar szakos középiskolai tanár

Tolna megyéből, Hőgyésről származom német ajkú családból, így aztán adott volt a kiinduló helyzet, hogy a nyelvel kezdjek valamit. Középiskolai tanulmányaimat a pécsi Leőwey Klára Gimnázium német nemzetiségi tagozatán végeztem. Ezután Szegedre a József Attila Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karára, német-magyar szakra nyertem felvételt. Első munkahelyem Csurgón a Nagyváthy János Középiskola volt, ahol az elmúlt 20 évben dolgoztam. A családom, férjem és 17 éves fiam mindig minden döntésemben támogattak, nélkülük nem ment volna.



Valahogy mindig tudtam, hogy tanár akarok lenni. Az általános és a középiskolában is gyakran fordultak hozzám segítségért diáktársaim, ami elgondolkodtatott. Több olyan tanárszemélyiség is végigkíserte „iskolai pályafutásomat”, akik példaképekké váltak számomra, ez is segített a döntésben. Szeretek gyerekek közt lenni, elvarázsol a kreativitásuk, a nyitottságuk a világra, hogy a személyiségük fejlődéséhez én is hozzáadhatok valamit. Különösen szerencsésnek tartom magam, hogy a Piarista Gimnáziumba nyertem felvételt, ahol nap mint nap, mind a gyerekek, mind pedig a kollégák részéről elfogadást, odafigyelést és szeretetet kapok. Remélem, hogy mindazt a JÓT, amit eddig kaptam, viszonzani tudom.



A PIARTICLE

.....

nevű diák olvasóját
megajándékozza
egy feleletet kiváltó kuponnal.

E jegy tulajdonosa jogosult 2019. január 4. -ig egy alkalommal bármely tanítási órát megelőzően a szaktanártól az adott tanítási órára feleletmentességet kérni.
Témazáró dolgozat kiváltására nem használható fel!

Felhasználva:
Tanár aláírása:

PIARTICLE

Büfé

Két hónap várakozás után, november 14-én végre megnyílt az iskolai büfé. A diákok széles választékból válogathatnak. Van sokféle édesség: cukor, csoki, puding, stb. Ezen kívül árulnak még péksüteményt és hot-dogot, pizza szeletet. A pince, ahova a büfé került, igazán otthonosan lett berendezve: van egy kényelmes kanapé, sarki kávézóra emlékeztető székek és asztalok. A büfések nagyon kedvesek és segítőkészek.

Büfé vezető:

Szokol László

Nyitva tartás:

Hétköznap: 07.00-15.00

Szendvicsek:

Szalámis : házi fokhagymás petrezselymes vaj, szalámi,sajt,paprika **260 Ft**

Sonkás : házi fokhagymás petrezselymes vaj, sonka,sajt,paprika, cs.uborka **260 Ft**

Csirkemelles szendvics: Szósz, panírozott csirkemell,jégsaláta,sajt,szósz **320 Ft**

Sajtos: házi fokhagymás petrezselymes vaj, trapista sajt , mozzarella sajt, brie sajt. **290 Ft**

Halas: Salátaágyon panírozott hal rudak majonézes szósszal ízesítve **290 Ft**

Péktermékek:

Hotdog **320 Ft**

Kakaós csiga **160 Ft**

Desszertek:

Házi készítésű gofri (csokis-vaníliás szósszal gyümölcsökkel) **250 Ft**

Mákos guba **250 Ft**

Kürtöskalácsos puding **300Ft**

Sütemények:

Dominó **260 Ft**

Kávé:

Espresso: **220 Ft**

Hosszú kávé: **250 Ft**

Cappuccino: **260 Ft**

Latte macchiato: **280 Ft**

Wiener Melange: **290 Ft**

Eiscaffé: (szezonális) **380 Ft**

Üdítők:

Szénsavas ásványvíz: **130 Ft**

Szénsavmentes ásványvíz: **130 Ft**

Szentkirályi ízesített limonádék: **260 Ft**

Ice tea Citromos,Barackos: **260 Ft**

Még sok mással vár a Piar Büfé!

Müller Barnabás, Dékány Bence,
Fülöp Liliána, Fekete Alexandra

Fejlesztések az iskolában

Nyeste Pál igazgató úrral beszélgettem az iskola épületeit érintő fejlesztésekről. A következő információkat tudtam meg, amelyeket most veletek, diáktársaimmal is szeretnék megosztani:

Nemsokára nagy átalakulásnak leszünk tanúi, hiszen a legnagyobb beruházás, ami az iskola nagy területét érinteni fogja, egy új tornacsarnok építése lesz, amelyben egyszerre több osztály is tornázhat testnevelés órán. Ez az új terem iskolai rendezvényeknek is otthont adhat majd nagy befogadóképességének köszönhetően. A tetejére napelemek is kerülnek, még környezettudatosabbá téve az iskolát.

Az építkezés az iskolaudvar esetében is hoz némi változást. Az ebédlő is más helyre fog kerülni és az épületeket egy hatalmas üvegablakokkal ellátott folyosó köti majd össze, így mindenféle időjárási helyzetben védettséget adva az épületek között közlekedő diákoknak és tanároknak. Mindezek a tervek tartományfőnökségi és kormányzati támogatásokból valósulhatnak meg 2022-ig.

De ne feledkezzünk meg a kisebb, de a tanítás szempontjából fontos beruházásokról se! Az iskola vezetői és tanárai szeretnék, ha minden teremben lenne interaktív tábla és laptop, ami ma már elengedhetetlen a modern oktatáshoz.

A gimnázium épületében a padok és a székek is elöregedtek, ezeket is folyamatosan cserélni fogják.

A lánykollégiumban pedig a nyílászárók cseréjére fog sor kerülni.

Köszönjük igazgató úrnak a tájékoztatást! Az előtű(n)k álló munkálatokhoz pedig sok erőt és kitartást kívánunk!

Gazdag Márton 9.b

A TESZIRŐL

LUKÁCS 10,25-37

Ekkor előállt egy törvénytudó, hogy megkísértse őt, és ezt kérdezte: „Mester, mit tegyek, hogy elnyerjem az örök életet?” Ő pedig ezt mondta neki: „Mi van megírva a törvényben? Hogyan olvasod?” Ő pedig így válaszolt: „Szeresd az Urat, a te Istenedet teljes szívedből, teljes lelkedből, teljes erődből és teljes elmédből, és felebarátodat, mint magadat.” Jézus ezt mondta neki: „Helyesen feleltél: tedd ezt, és élni fogsz.” Ő viszont igazolni akarta magát, és megkérdezte Jézustól: „De ki a felebarátom?” Válaszul Jézus ezt mondta neki: „Egy ember ment le Jeruzsálemből Jerikóba, és rablók kezébe esett, akik kifosztották, meg is verték, azután félholtan otthagynva elmentek. Történetesen egy pap ment azon az úton, de amikor meglátta, elkerülte. Hasonlóképpen egy lévita is odaért arra a helyre, és amikor meglátta, ő is elkerülte. Egy úton lévő samaritánus pedig, amikor odaért hozzá és meglátta, megszánta; odament, olajat és bort öntött sebeire, és bekötötte azokat. Aztán feltette őt a saját állatára, elvitte egy fogadóba, és ápolta. Másnap elővett két dénárt, odaadta a fogadósnek, és azt mondta neki: Viselj rá gondot, és ha valamit még ráköltesz, amikor visszatérek, megadom neked. Mit gondolsz, e három közül ki volt a felebarátja a rablók kezébe esett embernek?” Ő így felelt: „Az, aki irgalmas volt hozzá.” Jézus erre ezt mondta neki: „Menj el, te is hasonlóképpen cselekedj.”

Bizonyára ismerjük mindannyian az oly népszerű történetet a Bibliából, az irgalmas szamaritánus történetét. Ez a Lukács könyvéből ismert evangélium, amit az imént mutattam be a kedves Olvasóknak, nem a két főparancsról, nem is az örök életről szól. A hangsúly azon a mondaton van, amikor a törvénytudó megkérdezi Jézust: „Kit tekintsek felebarátomnak?”

A felebaráti és az Isten iránti szeretet tesz minket kiegyensúlyozott, Isten akaratát már a földön véghezvivő emberekké. Az Isten minden embert szeret kivétel nélkül. Ő segít rajtunk, ha kell, és mellettünk van. És nekünk az a kötelességünk, hogy mi is így tegyünk embertársainkkal. Minden emberben az Isten arcát kell látnunk. És így, ha az Istent szeretjük, akkor képesek leszünk szeretni embertársainkat is. Jézus azt mondja: „Amit e legkisebb testvéreim közül eggyel is tettetek, velem tettetek.” (MT 25,40) – Ezt Jézus akkor mondja, amikor az utolsó ítéletről beszél. Eljön az Emberfia összes angyalával. Eléje sereglenek a nemzetek, ő pedig szétválasztja őket: a jobbán a juhok, balján pedig a kosok lesznek. De nem is ez a meghatározó, hanem az, amit ezután mond:

„Akkor így szól a király a jobb keze felől állókhoz: Jöjjetek, Atyám áldottai, örököljétek a világ kezdete óta számotokra elkészített országot. Mert éheztem, és ennem adtatok, szomjaztam, és innom adtatok, jövevény voltam, és befogadtatok, mezítelen voltam, és felruháztatok, beteg voltam, és meglátogattatok, börtönben voltam, és eljöttetek hozzám. „

Azt hiszem, legalábbis remélem, hogy mindenki felfogja ennek a mélységes értelmét. Mélységes...

Az éhezés, a szomjazás, a ruhátlanság vagy éppen a betegség mind-mind olyan negatívumok, amelyek jelen lehetnek személyes életünkben.

A „teszis diák” is ebben a környezetben működik. Ha nem is az utcára mennek ki, és hajléktalanokat öltöztetnek, akkor is megvan a módjuk arra, hogy egy kicsit megtapasztalhassák a társadalom periferiáján élő emberek mindennapjait. A TESZI a Tevékeny Szeretet Iskolája elnevezésből származik. Nagyon fontos az, hogy „tevékeny”. Átélem a társam helyzetét, akin éppen segíték. Itt, a nagykanizsai Piarista Gimnáziumban a 10. évfolyamos diákok részesülnek ebben a kegyben. A tanulóknak lehetőségük van arra, hogy fiatalabb diáktársaikat korrepetálják (egy) adott tantárgy(ak)ból, segítsenek nekik például a házi feladat elvégzésében. Lehetőségünk van arra is, hogy a kórházban betegekkel kommunikáljunk, ovisokkal játsszunk, a kicsi napközis ovisoknak mesét mondjunk, autistákkal vagy valamilyen más fogyatékkal élő emberekkel foglalkozzunk.

A TESZI-szolgálat kiválasztásának módja, hogy egy lapra fel kell írnia minden tizedikes diáknak 3 területet, amelyen szívesen tevékenykedne, ezek közül választanak a TESZI-ért felelős tanárok egyet. A választott hely kapcsolattartóival meg kell beszélni, hogy mikor tud menni az adott diák, és így elindul az egy évig tartó program. Persze a TESZI sokszor fáradtságot jelent, de sosem szabad úgy odamenni, hogy én ezt már utálok csinálni. Szóljon meg benned a mondat: ”Jót tenni jó.”

Én két 3. osztályos kisgyereket korrepetálok mindenből. Nagyon nagy türelem és kitartás kell hozzájuk, de ennek megvan a gyümölcse.

Kérjük a magyar Karitászt védőszentjét, Árpád-házi Szent Erzsébetet, hogy segítsen bennünket szolgálatunkban és a szeretet megélésében! A beszámolót az Apostolok Cselekedeteinek 20. fejezetéből idézett mondattal zárom: ”Nagyobb boldogság adni, mint kapni!”

Kator Martin Benedek 10.b

Lackfi János

1971-ben született Budapesten. A Lackfi vezetéknevet csak publikálása kezdetekor vette fel, eredeti neve Oláh János. Író, költő, műfordító, valamint szerkesztőként is tevékenykedik. Művei a felnőtt és a gyermek közönséget is megcélözzák. Zsámbékon él feleségével és hat gyermekével.

Fontosnak tartja, hogy a diákokhoz közel hozza az irodalom tantárgyat, ezért is látogatott el október 11-én iskolánkba. A rendhagyó irodalom órán saját műveiből idézve mutatta be az unalmasnak vélt tantárgy humoros oldalát. A mókás versek felolvasása között a szerző bemutatta 'A levágott fül' című legújabb regényét is az érdeklődőknek.

A FEKETE ROUTER (részlet)

Szilágyi
Örzsébet
E-mailjét megírta,
Emoti-
Konokkal
Azt is telesírta.

Fiának
Megy a mail
London városába,
Ahol az
Mosogat
Egy setét kocsmába'.



Bodó Tamás fényképe

Ilyen és ehhez hasonló verseket hallhattak az előadáson résztvevő diákok. A művész nemcsak verseit ismertette, hanem a versek történetét, hogy mit, miért írt. A viccesebbnél viccesebb sztorik egy dumaszínház hangulatát idézték. Előadása közben felismertük a versek szépségét és vidám oldalát, hogy egy versnek nem feltétlenül kell komolynak lennie ahhoz, hogy a mondandóját közölje. A könnyed előadásmódnak köszönhetően mindenkire közelebb hozta a szépirodalmat. A rendezvény végeztével a leglelkesebbek aláírást is kérhettek a szerzőtől.

Magyar Dorina 9.b

Audi gyárlátogatás

Hogyan is kerültünk mi oda? Ez a történet úgy kezdődött, hogy a múlt tanévben elért jó tanulmányi eredményeink jutalmaként kaptuk meg ezt a lehetőséget.

Bánatunkra elkezdődött az idei tanév, azonban örömeinkre szeptember második hetében jelezte a kedves osztályfőnökünk, hogy a hónap 19. napján lesz ez a csodás alkalom.

Elérkezett a várva várt nap. Miért is vártuk ennyire? Elsősorban azért, mert kihagyhattunk egy tanítási napot, másrészt pedig megtekinthettünk egy óriási méretekre kifejlődött autógyárat. Szerda reggel 8 órakor indultunk és a kissé unalmas utazás után dél körül megérkeztünk. Fél órás várakozás után beengedtek minket, és egy rövidebb előadás keretében elmesélték nekünk a gyár létrejöttének és fejlődésének történetét. Először is, hogy hogyan is alakult ki maga az Audi négy autómárka a DKW, a Horc, a Wandere és az Audi összeolvadásából. Magát az Audi Hungaria Zrt.-t 1993-ban alapították Győrben és a Rába Magyar Vagon- és Gépgyártól megvásárolt 100.000 m²-es kihasználatlan csarnokban kezdődött minden. A kisfilm megtekintése után 2 csoportra osztottak bennünket, és a hozzánk beosztott idegenvezetőnk (akik egyébként nagyon kedvesek voltak) körbe vezettek minket a gyár egyes területein. Megtekinthettünk 5-, 6-, 8-, és 10 hengeres benzin- és dízelmotorokat, s ráadásul a 2017-ben gyártott 2,5 l-es TFSI erőforrást is, amely az „Év Nemzetközi Motorja” lett a 2,0 és 2,5 l közötti hengerűrtartalom-kategóriában. Ezenkívül bemutatták karosszériaelemek, motorblokkok, dugattyúk és különböző alkatrészek gyártásának folyamatát is. Ami nekünk a legjobban tetszett az, hogy bepillantást nyerhettünk abba, hogyan is tud az ember együtt dolgozni a gépekkel, és lenyűgöző volt azt látni, hogy a gyár parkolójában hány féle Audi áll.

Számunkra ez egy nagyon érdekes „kaland” volt, ahol akár az egyik lehetséges jövőbeli munkahelyünket is el tudjuk képzelni, és erre felnőtt korunkban is emlékezni fogunk, mint egy emlékezetes gimnáziumi kirándulásra.

Nagyon élveztük ezt a napot, egyrészt a jó program, másrészt a kellemes társaság miatt és köszönjük szépen az iskolánknak, hogy részt vehettünk ezen a programon.



*Kurucz Gergő,
Pataki Levente 9.a*

Impressziók a pályaaorientációs napról

Válogatás a 9.a, 9.b és 11.b osztályosok írásaiból

Iskolánk kiemelten fontos feladatának tartja, hogy diákjait segítse saját útjuk megtalálásában, ezért 2018. november 14-én került sor a pályaaorientációs nap megrendezésére a 9-12. évfolyamon.

Ennek a napnak az elsődleges feladata tehát az volt, hogy a diákok minél jobban fel tudjanak készülni a pályaválasztásra, hiszen ez jelentősen befolyásolja majd a további életük sikerét.

A programon a fiatalok közvetlenül is találkozhattak a 21 meghívott előadóval, a szakmák képviselőivel, beszélgethettek és kérdéseket is tehettek fel nekik. A diákok a következő előadásokból választhattak: informatikus, élelmiszer-mérnök, határőr - rendőr, szállodaigazgató, szülésznő, fordító - tolmács, belgyógyász - kardiológus szakorvos, gyógypedagógus, munkaügyi vezető - HR-s, ügyész, főnövér, gazdasági vezető, cukrász, mezőgazdász, mesterszakács, kézilabdázó - kézilabda edző, óvodapedagógus, fotós, mechanikai mérnök.

Szekeres Zsófia 9.a

„Ez a nap rendkívül jó volt. Tetszett a szervezés, és az, hogy mindenki lelkesen igyekezett a saját maga által választott előadásokra. Megvolt az a kellemes hangulata.”

„Ami számomra különlegesen szimpatikus volt a nagy nappal kapcsolatban, hogy az előadók szakmái, hivatásai, erősségei és tapasztalatai igazán széles spektrumot fedtek le.”

„A legjobban a **tolmács** előadása nyerte el a tetszésemet. (...) Tetszett, ahogy felkészülten, rajongással beszélt a munkájáról. Úgy gondolom, én is tudnék ilyen szenvedélyesen viszonyulni ehhez a jövőben. Segített a döntéshozatalban, olyannyira, hogy most már biztos, hogy anglisztikára jelentkezem jövőre.”

„Az **óvodapedagógus** előadása nagyon megfogott, mert láttam, hogy szereti ezt a munkát, szeret róla beszélni, élvezi csinálni. (...) Példamutatónak találok, hogy ilyen pozitívan beszélt, és hogy inkább a jó dolgokról számolt be jobban. Hiszen bármiben meg kell látnunk a jót, és el kell fogadnunk a nehézségeket. (...) Ez a nap megmutatta nekem, hogy boldogan és céltudatosan álljunk neki az álmainknak, és hogy sose adjuk fel, mert meg tudjuk csinálni.”

„Az első órában a **belgyógyász**hoz mentem, aki az elején kissé félénknek tűnt, mégis oly lelkesedéssel és odaadással mesélt a szakmájáról, hogy már volt olyan pillanat, mikor megkérdeztem magamtól, hogy nem szeretnék-e orvos lenni.”

„Akit kiemelnék, az a **gyógypedagógus** lenne. Azt tudtam és tudom magamról, hogy nem vagyok túl introvertált személyiség, bár úgy gondoltam, hogy a jövőben nem emberekkel fogok foglalkozni. Viszont amikor végig hallgattam a gyógypedagógus előadását, egyszerűen ámulatba estem, hogy mennyi mindenre képesek vagyunk egymásért. Megtetszett a szakma csupán abból a 20 percből.”

„Az előadásokon kivétel nélkül elhangzott, hogy milyen fontos az idegennyelvi tudás az alkalmazás és a fizetés szempontjából is.”

Az előadók „olyan áhítattal beszéltek sikereikről és kudarcaikról egyaránt, annyira át tudták adni azt az érzést, hogy már úgy éreztem, én ő vagyok. (...) Én úgy érzem, ez a nap elérte a célját.”

„Köszönöm szépen az iskolának és az előadóknak, hogy részt vehettem ezen a napon, mert rengeteg újdonságot tanultam, és megannyi inspirációt kaptam, hogy megéri a legjobb tudásunk szerint tanulni. Igaz, rengeteg kitartás kell hozzá, de soha nem szabad feladni. Meg kell küzdenünk az álmainkért.”
Köszönet azoknak az előadóknak, hogy vállalták hivatásuk bemutatását, ill. a nagykanizsai Kereskedelmi és Iparkamarának.

A teljes cikket, melyben minden szakmai előadóról idézzük a diákok benyomásait, a honlapunkon olvashatjátok/ olvashatják.

Válogatta: Varga Zsuzsanna



Patrocínium

Idén is sor került a nagykanizsai Piarista Gimnáziumban a patrocíniumi ünnepélyre, melyet 2018.11.23-án pénteken tartottunk a Felsővárosi Jézus Szíve templomban. Ez a nap a piarista rend megalapítójának és pártfogójának, Kalazanci Szent Józsefnek az ünnepe.

A misén az első osztályosoktól egészen a végzősökhöz vettek részt a tanulók. Ezen a napon nem volt tanítás az ünnepély miatt. A misét Görbe László piarista szerzetes celebrálta, aki Kecskemétre érkezett hozzánk látogatóba erre az ünnepi alkalomra. Prédikációjában a „Lovas a sötétben” c. filmből vett jelenetekkel szólított meg minket, fiatalokat, melyeket példaként hozott fel arra, hogy ha erősen hiszünk valamiben, az erőt adhat a céljaink megvalósításához. A prédikáció mottója „tisztá szemmel és tiszta szívvel” volt.

Gimnáziumunk vegyeskara gyönyörű énekével tette feledhetetlenné ezt a jeles iskolai alkalmat. A mise záróáldása és az O, Pater után Charpentier: Te Deum c. kórusműve csendült fel. A Kodály-misé és a Charpentier művet is Kruppai Tamás, a templom új kántora kísérte orgonán, trombitán és tenorkürtön közreműködtek Dervenkár Zoltán és Kárpáti Péter, 9.a osztályos tanulók.

Fél tizenegy után kezdődött a hangverseny, melyen egykori piarista diákok szerepeltek, név szerint Arany Veronika, aki oboa szakon a győri Zeneművészeti Egyetemre jár, Tompa István, aki tavaly végzett a budapesti Vienna Conservatorium ének szakán, Paulik Flóra és Molnár Péter; akik másodévesek a szombathelyi konzervatórium ének szakán. Az előadók példaképpül szolgálhatnak azoknak a piarista diákoknak, akik zenei tehetséggel rendelkeznek és ezen a pályán képzelik el jövőjüket.

Gondolataimat Kalazanci Szent József egyik idézetével zárom:
„Semmit sem adtál Istennek, ha nem adtad neki a szívedet.”

Joós Rebeka 9.a



HATÁROK NÉLKÜL

Naschrichten - Te is szeretsz nassolni? Kirándulás a Zotter csokoládégyárban

2018 októberében ellátogattunk Riegersburgba a Zotter Csokoládégyárba, hogy összekötve a kellemest a hasznossal megnézhessük a csoki keletkezésének folyamatát, miközben a német nyelvet is gyakorolhassuk.

A gyárban lévő utunkat egy rövidfilm megnézésével kezdtük, amiben levetítették a csokoládé készítését egészen a kakaóbab származási helyétől az előállításig. Ezt követte a nap fénypontja, amelyre mindenki a legjobban várt: a *nassolás*. ☺

Teremről-teremre haladtunk. Az elején folyékony halmazállapotú csokoládékkal találkoztunk a 100%-os étcsokitól a tejcsokoládén keresztül a fehér csokiig. A következő teremtől már a táblás, különböző gyümölccsel ízesített édességek várták, hogy megkóstoljuk őket. A legnépszerűbbek a málnás, epres, banános, kókuszos, mogyorós, marcipános fajták voltak, de az ízesítéseket a végtelenségig lehetne sorolni.

Üvegfalon keresztül megfigyelhettük az ott dolgozó emberek munkáját, a táblás csokik, pralinék előállításától egészen a csomagolásig.

Hogy ne csak a szemünk lakjon jól ismét egy olyan terembe jutottunk, ahol finomabbnál-finomabb, különböző ízű forró csokit készíthettünk saját magunknak. Azonban a saját érdekünkben csak óvatosan kellett kóstolgatni, mert a legfinomabb, legkülönlegesebb bon-bonok az utolsó terembe voltak kiállítva.

A kijáratnál lehetőség volt szeretteinknek vásárolni a sok-sok finom csokiból. Az élmény azonban még nem ért véget a gyárlátogatással. Az épület mellett csodás Öko-park található, ahol lemozoghattuk a megevett csokimennyiséget. Remek élménnyel tértünk haza az utunkról. Mindenkinék ajánlom a helyet, aki egy kicsit is édesszájú, és szereti a finom és különleges csokoládét. A legjobb az egészben, hogy nem is kell sokat utazni érte, mindössze 2 óra autóval.

Mihalics Enikő, Papp Krisztina 9.a



Te már letetted a nyelvvizsgát?

Az én nyelvvizsgára való felkészülésem nehéz időszak volt. Rengeteg időt elvett a szabadidőmből, így utólag visszagondolva megérte a fáradozást. Gáspár Klári néni, a német tanárnőm, sokat segített a fejlődésben. A siker érdekében 100 órás felkészítő tanfolyamra is jártam.

Számomra fontos a nyelvtudás, hisz sok pontot jelent a továbbtanulásban és több lehetőséget a mindennapi életben is. Én aránylag korán, 14 évesen megszereztem a B2, azaz a középszintű nyelvvizsgát, mert úgy éreztem, hogy fel vagyok rá készülve. Amikor megtudtam, hogy sikerült elérnem a 60%-ot, nagyon boldog voltam. Nem volt könnyű feladat, de utólag azt mondom, megérte!

A szubjektív bevezető után lássuk a tényeket!

Nyelvvizsga több szinten letehető: alap - B1, közép- B2 és felsőfokon C1. Választhatasz egynyelvű pl. Goethe, ECL, Oxford, TELC vagy kétnyelvű pl. Origo, BME nyelvvizsgát is. A kétnyelvű vizsga esetén idegen nyelvről magyarra ill. magyarról idegen nyelvre is fordítani kell, az egynyelvű nyelvvizsgáknál nincs ilyen feladattípus.

Általában minden nyelvvizsga két részből áll. Az egyik rész az írásbeli, a másik pedig a szóbeli. Az írásbeli részen belül van szövegértés és egy vagy két levélírás. A szóbeli vizsgán vitatkozni kell a megadott képekről, illetve két-három hallott szöveghez kell feladatokat megoldani. Az államilag elismert nyelvvizsgához 60%-ot kell teljesíteni, de a munkavállaláshoz szükséges tanúsítványhoz elég a 40% elérése is.

Végso érve a nyelvvizsga minél hamarabbi megszerzése mellett, hogy a továbbtanulásban meghatározó szerepe van, melyet a 335/2014 (XII.18.) Kormányrendelet 23 § (3) bekezdése is alátámaszt. Ez a rendelet 2020 január 1-én lép hatályba, idézem:

“alapképzésre, osztatlan képzésre az a jelentkező vehető fel, aki (a) legalább B2 szintű, általános nyelvi, komplex nyelvvizsgával vagy azzal egyenértékű okirattal rendelkezik”

Tehát 2020-tól már csak azokat a jelentkezőket veszik fel az egyetemre, akiknek ott lapul a zsebükben a B2 szintű nyelvvizsga-bizonyítványuk. Ez először a mostani 11. osztályosokat érinti.

HAJRÁ!

Kovács Ádám 9.a

Torta party a Piaristában!

November 8-án került megrendezésre iskolánkban a Torta party néven ismert idegennyelvi vetélkedő. A három órai kezdésre hét iskolából érkezett egy-egy nyolcadikos csapat.

A versenyt az angol nyelvi szekcióban kettő végzős tanulónk vezette, az alábbi évfolyamosok pedig segítettek a verseny lebonyolításában; teát töltöttek, segítettek a feladatok megértésében, valamint a javító tanárokhoz juttatták el a megoldott feladatlapokat.

A németes csoportnál a 9.a osztály haladó németesei vezették a vetélkedőt Gáspár Klári tanárnő felügyelete mellett.

A diákok sok helyzetben kipróbálhatták magukat, használhatták a kreativitásukat, alpműveltségi és országismereti kérdésekre válaszoltak, sőt, még reakcióidejüket is próbára teheték.

A feladatok befejeztével sor került a főnyeremény kiosztására is: az angol nyelvi versenyen a piarista iskola csapata kaphatta meg a nyertesnek járó tortát. A németeknek a Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola és a Piarista Gimnázium csapatai holtversenyben győztek. A többiek sem maradtak ajándék nélkül, hiszen egy szelet csoki mindenkinek jutott.

Bacsi Anna, Keszericzke Zsombor 11.b



AKIKRE BÜSZKÉK VAGYUNK

Tanulmányi versenyek eredményei:

Torta-party 2018

Torta party angol nyelv 1. hely (8/a)

Hermán Anita
Kéthelyi Anna
Kiss Fanni
Szabó Mónika
Száraz Rebeka

Torta party német verseny megosztott 1. hely a Kőrösi Általános Iskola diákjaival Kőrösi Ált. Isk.

Bognár Bori
Szép Miena Dalma
Nagy Janka
Füredi Linda
Németh Anna

Piarista Isk.

Angyalosi Miklós M.
Bende Mihály
Takács Virág Izabella
Tuboly Álmos

Kőrösi idegen nyelvi verseny írásbeli forduló

Angol írásbelik

5.o
Nagy Ágoston 13. hely
Csák András Pál 15. hely
Németh Dominik 16. hely

6.o
Bóna Hanna 12. hely

7.o
Lovrencsics Rita 2.hely – a szóbeli fordulóra jutott
Marosi András 10. hely

8.o
Kovács András 12.hely
Szabó Mónika 13. hely

Német írásbelik

5.o
Márfi Benedek 4.hely – a szóbeli fordulóra jutott
Király Kornél 8. hely

6.o
Hári Balázs 9. hely
Szabó Anna 11.hely
Beke Luca 13. hely
Kiss Benedek 14. hely

7.o
Hohl Marcell 7.hely
Horváth Hanna 9.hely
Horváth Bálint 10.hely

8.o
Pataki Zoé Roberta 10. hely

On-lion angol levelező verseny (8/a)

Kovács András
Szabó Mónika
Horváth Letti
Mátés Hanna
Várfalvi Eszter

Bolyai anyanyelvi csapatverseny: 3. hely Agymenők csapata (8/a)

Elekes Barna
Kéthelyi Anna
Angyalosi Miklós Mátyás
Vertarics Bence

Bolyai matematika csapatverseny: 5. hely Agymenők csapata (8/a)

Erdei Dávid
László Gergő
Angyalosi Miklós Mátyás
Vertarics Bence.

Bolyai Matematikaverseny egyéni: 3. hely Holczinger Péter 5.b

Megyei matematika verseny, Zala megyei döntőjébe jutott Lipódi Marcell 5.b

**Katolikus Iskolák Du-
gonics András Mate-
matika versenyen: 1.
fordulóból tovább ju-
tott (5/b)**

Holczinger Péter
Lipódi Marcell
Mezőfi Bálint

**Sík Sándor szavaló
verseny: 1. hely**
Kéthelyi Anna 8.a

**Sík Sándor Matemati-
kaverseny: 2. hely**
Lipódi Marcell 5.b

**Sík Sándor Hittanver-
seny: csapatban 3. hely**
Deiszinger Annamária
4.a

Betlehem-Simon
Rebeka 5.b
Szűcs Dóra 6.b
Kondricz Hanna 7.b

**Sík Sándor Kézműves
Verseny**
Dervenkár Zita 6.o 1.
hely
Holczinger Anna 7/a 2.
hely

**Kecs-ke
(Kecskemét) Kupa Ma-
tematika Csapatverseny
- Zala megyei 1. forduló
1. hely**
Erdei Máté 5.b
Holczinger Péter 5.b
Lipódi Márton 5.b
Mezőfi Bálint 5.b

5. hely:
Bende Ágoston 5.a

Király Kornél 5.a
Nagy Ágoston 5.a
Szegehy Tamás 5.b

**Ifjúsági Ökölvívó Ma-
gyar Bajnokság 3. hely**
Tóth Rikker Fanni 12.b

Nyelvvizsgák

Angol B2:

10a
Angyalosi Bíbor
Horváth Szabolcs

11a
Kovács Gellért
Baranyi Anna
Németh Virág

12a
Paulik Barnabás
Arató Vivien
Anik Virág
Szabadi Viktória
Bazsó Máté

Angol C1

10a
Erdő László
Németh Márk

11a
Bali Georgina

12a
Tern Annabell
Bedő Fanni

Német B2:

10a
Maurer Kristóf

Szeiler Péter
11a
Horváth Petra

12a
Gólya László

12b
Bacsi Zoltán

Tóth Petra 9.a

Első lelkigyakorlatunk

Először is mi az a lelkigyakorlat? Hiába értjük a szót, nem biztos, hogy tudjuk a konkrét jelentését. De úgy érzem, ez egy olyan dolog, amit nem is kell tudnunk meghatározni, hiszen a lelkünkről szól, arról, amit mi is az életünk során, a világunk megélésével ismerünk csak meg igazán. Nem is szeretném senki kedvét elvenni az olvasástól már a cikk elején, ha egyáltalán ezt a sort még elolvassa. Egy lelkigyakorlat lényege az, hogy a hétköznapi eseménydús élettől egy kicsit messzebb vonuljunk, „arrébb sétáljunk”, és lehetőséget adjunk önmagunknak, hogy magunkba tekintsünk.

A mi osztályunk esetében ez a bizonyos „arrébb”, a Nagykanizsától 18 kilométerre eső Murakeresztúr nevű falu volt. Két napot töltöttünk itt (november 10-11.). Az indulás előtti pillanatoktól, már a gyülekezéstől kezdve a nagykanizsai vasútállomáson nagyon hasonlított az egész egy osztálykirándulásra, ami csak fokozta a hangulatot. Nem volt az sem utolsó szempont, hogy épp nem valamelyik fárasztóbb tanórán kellett bent ülnünk. ☺ Nem igazán tudtuk, mi is a menetrendje egy ilyen rendezvénynek, de talán ez tette érdekesebbé az eseményeket.

A fő témánk az önismeret volt, valamint az osztálytársaink megismerése, célunk az általunk kialakított közösség összetartásának megerősítése. Napirend szerint a lelkigyakorlat elején kijelölt, állandó tagokból álló kiscsoportokban oldottunk meg különböző feladatokat, melyekkel közelebb kerülhettünk a célunkhoz. Egy ilyen helyen sokkal könnyebb azonosulni a többiekkel, mint például az iskolában az órák és köztük lévő szünetek váltakozása közben. Mind a kiscsoportos foglalkozások, mind a beszélgetések, a filmnézés, még az étkezések utáni közös mosogatás is jó hangulatot teremtett köztünk. Még az is pozitívum volt, hogy a kötelező feladatok mellett elegendő szabadidőt kaptunk, melynek során ugyanúgy megélhettük a lelkigyakorlat pillanatait a közös focizás, röplabdázás által. Vagy éppen a teljesen véletlenül megtalált fakardokkal való vívás a játszótéren álló kis fahajóért, ami folytán igazán nem hazudtoltuk meg a képzeletünk határtalanságát. Nem kiránduláson voltunk, mégis megannyi élménnyel gazdagodhattunk. A Mura folyóhoz való sétánk, amit nem szigorúan rendezett sorban, hanem csak úgy kisebb-nagyobb csoportokban tettünk meg... Úgy érzem, még ha nem is mentünk mindannyian teljesen együtt, az úticélunk mégis közös volt. Ahogy a sétára, úgy erre a két napra is vonatkozik, hogy mindenki kivehette a saját részét ebből a közös emlékből, és ugyanakkor mindenki saját része hozzáadódott a közös emlékünkhöz, még színesebbé téve ezáltal.

Még egyszer az osztály nevében is szeretnék köszönetet mondani, az igazgató atyának ezekért az élményekért, valamint hálával tartozunk az osztályfőnökünknek, és Horváth Andrea tanárnőnek is, akik támogatást nyújtottak nekünk ebben.

Dömötör Csenge, Kummer Annabella 9.a

Interjú Dósai Attila atyával

Mikor született és hol?

1964. november 5-én, Szentesen. De Kiskunfélegyházán laktunk és ott nőttem fel. Szentesen azért születünk (én is, és két testvérem is), mert a közelünkben ott volt olyan kórház, ahol tbc-s anyák számára volt megfelelő ellátás.



Milyen volt a gyermekkor?

Szép volt. Nagyon hálás vagyok a szüleimnek, akik hívő katolikusok voltak, nagyon világos, szilárd értékrenddel. Ez persze gyakran jelentett hátrányt, de ezt én valahogyan természetesnek éltem meg. Nem volt kérdés, hogy nekünk mások az értékeink, mint a többségé, hogy az életben nem másokhoz kell igazodni és a boldogságot sem evilági javaktól kell várni. Nem szabály volt ez, hanem egy olyan lelki-szellemi közeg, ami olyan természetes, mint a levegő, amit beszívunk.

Milyen iskolákat végzett?

Általános iskolába Kiskunfélegyházán jártam, majd a kecskeméti Piarista Gimnáziumban tanultam. Érettségi után a kötelező sorkatonai szolgálatomat töltöttem Lentiben. Majd a piarista rendi főiskolán tanultam teológiát és ezzel nagyjából egy időben az ELTE-n a történelem és latin szakokat. Mindezeket 1992-ben fejeztem be. Majd jóval később, 2015-ben és 2016-ban a PTE-n végeztem magyar- illetve filozófiatanári szakot.

Mi vezette rá első sorban a papi hivatásra, másrészt a tanári életre?

A papi hivatás gondolata a gimnáziumi évek alatt sokszor megfordult a fejemben, de amíg nem jön el a döntés ideje, addig gondolkodni lehet bármiről. Szóval komolyan az utolsó évben lett ennek tétje. Az többé-kevésbé világos volt számomra, hogy az ember akkor lehet boldog, ha önmagán, a saját szűkök érdekein túlmutató célja van az életének. Ismertem az engem tanító piarista atyák életét, akik papok, tanárok és szerzetesek is egyben, és nagyon szépek, vonzónak tartottam ezt az eszményt. A kérdés csak az volt, hogy én alkalmas vagyok-e erre, hogy vajon ez-e az én utam. Nagyon sokat imádkoztam abban az évben, hogy ezt megtaláljam. Aztán év végére, mire dönteni kellett, kialakult bennem az a szándék, hogy elindulok ezen az úton. – De nem volt előtte semmi különleges dolog: látomás, belső hang, ilyesmi. Sokkal inkább: bízalom az Úristenben, és sötétbe ugrás. – Talán most már mondhatom, hogy nem tévedtem. ☺

Miért ezeket a tantárgyakat választotta, amiket most tanít?

Gimnáziumban elsősorban matematika-fizika szakra készültem, de sok minden más is érdekelt. Aztán amikor a rendbe jelentkeztem, akkor nagyon sok matematika-fizika szakos volt a rendben, és jobbnak látszott, ha valami mást választok, ha van hozzá kedvem. A kihívás elfogadása, a kalandvág (is) vezetett a választásban.

Sportolt/sportol-e valamit?

Igen, amatőr szinten elég sok mindent, gyerekkoromtól fogva. Leginkább a futás és a biciklizés része az életemnek. Amikor rosszabbra fordul az időjárás, akkor pedig az úszás. A természetjárás szintén alapvető dolog számomra: hetedikes voltam, mikor édesapámmal először nekivágtunk a Dél-dunántúli Kéktúrának. Aztán Kecskeméten a vízitúra jött hozzá az eddigiekhez. A mozgás és a természet nélkülözhetetlen a testi-lelki-szellemi egészséghez. És valamilyen szinten ezért is felelős az ember. – Labdajátékokat viszont nagyon régóta nem játszom. Nyolcadikos korom óta szemüveges vagyok, és emiatt szinte ösztönösen félek a labdától. Ez pedig – valljuk be - nem a legszerencsésebb hozzáállás egy labdajátékhoz. ☺

A tanár úr számára sokat elmond a karácsonyról Pusztai Sándor Örökké karácsony című verse. És ezt meg is osztotta velünk:

Pusztai Sándor: Örökké karácsony

Amikor elhallgat az angyalok éneke,
Amikor az égről eltűnik a csillag,
Amikor a pásztorok nyájukhoz visszatérnek,
Amikor a királyok hazamennek,
Megkezdődik a karácsony:
Megtalálni az elveszettet,
Begyógyítani a sebeket,
Etetni éhezőket,
Kiszabadítani a rabokat,
Békét vinni a testvérek közé
És ujjongó dalt fakasztani a szívben.

Varga András, Orbán László 9.b

Hangulatjelentés a nyári nemzetközi piarista diáktalálkozóról

"Veled több!"- hangzott el megszámlálhatatlanszor a nagykanizsai piarista találkozó. 2018 nyarán körülbelül 250 piarista diák részvételével került iskolánkban megrendezésre a PYM (Piarist Youth Meeting). A jelmondat számomra a közösséget és a benne rejlő örömet hordozza. "Ahol ugyanis ketten vagy hárman összegyűlnek a nevemben, ott vagyok közöttük." Ösztönöz, hogy tedd bele magad a feladatba, hisz az veled is több lehet. De ne is beszéljünk feladról, mert az itt eltöltött idő a nevetésről, vidámságról és persze új barátok szerzéséről szólt. Változatos programok és sok szabadidő színesítette a találkozót.

"Lelkem vágyik utánad..."

Minden napot imával kezdtünk és zártunk. Ez elindított bennem egyfajta vágyakozást a folytatásra. Vártam a következő akadályt, amit leküzdhetek, a következő programpontot, a barátaimmal töltött időt. A mindennapjaink része volt egy szentmise is. Ezek általában lengyelül folytak, mi pedig fordítás révén hallgathattunk. Hatalmas élmény volt a résztvevő lengyelekkel, fehéróroszokkal, csehekkel, szlovákokkal, és persze magyarokkal együtt énekelni angolul a szebbnél- szebb vallásos dalokat.

"Homokba kell írni a szót, ami annyira fáj. Hagyni kell, hadd vigye a szél." Volt lehetőségünk gyónásra, lelkibeszélgetésre. Letehettük a terheinket, fájdalmainkat, bűneinket, nem kellett tovább cipelnünk őket. Ezt az egyik esti ima keretein belül tehetjük meg, ahol még áldást is kérhettünk. Számomra ez nagyon emlékezetes este volt. Lekapcsolták a világítást a teremben, csak apró teamécsek pisláskoltak. Felálltunk és megfogtuk a mellettünk helyet foglaló társunk kezét és együtt énekeltünk. Leírhatatlan érzés volt.

"Boldogan táncolok, nevetek..."

Minden második este úgynevezett Christian party volt, ahol különböző koreográfiákat tanítottak nekünk, többnyire lengyel vallásos dalokra. Voltak páros és egyéni táncok is. Fergeteges hangulat lebegte be az egész csarnokot. Nevetés és beszélgetés hallatszott mindenhol, amikor a zene épp szünetelt. Itt volt alkalmunk ismerkedni, idegenekkel társalogni, és gyakorolni az angol nyelvet. Nekem az utóbbi okozott némi fejtörést, ugyanis nagyon kezdő angol vagyok még, ez pedig szült néhány kellemetlen szituációt. De utólag már azokon is csak nevetni tudok.

"Énekelj az Úrnak új éneket..."
Már többször is említettem a közös éneklést és a gyönyörű dalokat, és hogy mekkora élmény volt ez nekem. Ehhez az alapokat az ott alakult zenekar teremtette, aminek én is tagja voltam. Voltak hegedűsök, fuvalások, gitárosok, énekesek és egy dobos. Minden délután próbáltunk, amíg a többiek workshopon voltak. A workshop választható délutáni elfoglaltságot takart. Ezek között volt tánc, kürtöskalács sütés, kézműveskedés, dráma és festés. Rengeteg új dalt ismertem meg, és a régiak is új értelmet nyertek, mert angolul szerintem sokkal hatásosabbak. Az írásom bekezdéseinek kezdő idézetei is az ott előadott dalok valamely sora. Tökéletesen lefedik magát a PYM-et.

Az ott megismert emberek egyenesen bámulatosak. Nagy örömmel töltött el, hogy visszakaptam azt a nyíltságot, amit sugároztam mások felé. Sok új ismerősré tettem szert. Olyan volt, mintha ezer éve ismernénk már egymást. Akárhova néztem, mosolyt láttam. Akárhova mentem, tárt karokkal vártak. Nagyon sokat kaptam általuk és a szervezők által is. Az egész találkozó pozitív visszajelzés arról, hogy igen, élnek még hívő fiatalok, vidám fiatalok, kedves, barátságos fiatalok. A generációnk tehát nem velejéig romlott, nem lusta, nem beképzelt, vagy jómodort nem ismerő. Végezetül egy buzdítás: "Minden lehetséges annak, aki hisz."

Németh Eszter 11.b



TUDDAD-E

A Piarista rendről

- hogy ország- és világszerte több mint 1400 piarista rend által létrehozott iskola működik?
- hogy a piarista szó a „pius” latin kifejezésből ered, melynek jelentése „kegyes, hittel teli”?
- hogy a piarista rend megalapítója egy spanyol származású pap volt, José de Calasanz, aki 1594-ben kezdte el a szegény gyerekek tanítását Rómában? Idővel egyre jobban elhíresültek az iskolák nyugodt, kiegyensúlyozott légköréről és összetartó közösségükről. Több gazdag ember iskola céljából házat adományozott, Kalazancius mellé pedig papok és világiak csatlakoztak a tanításban?
- hogy a piarista iskolák tanulói és munkatársi létszáma úgy megnőtt, hogy 1617-ben V. Pál pápa engedélyezte a piarista rend létrejöttét Ordo Clericorum Regularium Pauperum Matris Dei Scholarum Piarum néven.?
- hogy ma már rengeteg diák akar megfelelni a piarista iskolák követelményeinek és így próbál felvételt nyerni a „Kegyes iskoláknak” is nevezett intézményekbe.
- hogy az első piarista iskolákban alapfokú anyanyelvű képzést nyújtottak?
- hogy a firenzei piaristák szoros kapcsolatban álltak Galileo Galileivel és az ő tudományos nézeteit tanították?
- hogy régen az iskolából haza kísérték a gyerekeket?
- hogy a piarista rend első magyarországi rendháza 1642-ben jött létre?
- hogy 1637-ben már 27 rendházban 362 piarista és 70 novícius élt?
- hogy 1730-ban XVIII. Kelemen pápa kinyilvánította, hogy a piaristáknak joguk van magasabb szinten tanítani?
- hogy régen a hétvégéken is kollégiumba kellett maradni, mert szombaton is volt tanítás?

Zsohár Zsófia, Lakatos Tamara, Kovács Viola 9.b és Vass László 9.a

Gólyák avatása a „koliban”

Egy kilencedikes számára a szeptemberi hónap eleve tele van új impulzusokkal, ami a kollégistáknál ráadásul még egy gólyaavatóval is kibővült. Utólag is köszönjük kedves 12. osztályosok, hogy megtapasztalhattuk, milyen egy igazán citromos tea íze és a fokhagyma zamata. Egy kis megnyugvást adott nekünk, újonc kilencedikeseknek, hogy az avatón felsőbb éves új kollégisták felavatása is sorra került. Sőt, két új kollégiumi nevelőtanár (Majlinger Réka és Kiss Zoltán) is csatlakozott hozzánk, mint „gólya”. Első feladatként kedvességéből egy olyan bevezető feladatot kaptunk, amiben válaszolni kellett olyan kérdésekre, mint például, Hogy hívnak?, Mi a neved?, Honnan jöttél? és hogy a PS-t vagy az X-bokszt szereted-e jobban. Ezen a kérdésen szerencsére nem bukott el senki. Gólya Laci, az örök gólya, is megtisztelt minket válaszaival. Szerencsére senki nem bukott el már a legelső feladtnál, így kezdetét is vehette a kőkemény gólyává avatás. A feladatok nem voltak könnyűek, csak úgy, mint egy gólya élete... A feladatunk az volt, hogy kényszerítsünk le a torkunkon minél több hihetetlenül „finom” teát, amit a végzős diákok nagy szeretettel készítettek el nekünk. Fiúk és lányok külön csapatban próbálták legyőzni egymást és a citrom fanyar ízét. Természetes volt, hogy a fiúk gyorsabban és többet ittak meg. Talán, mert rendelkeznek némi tapasztalattal...

Egy kollégistának egy öröme van, ami nem más mint amikor bármiféle táplálékhoz jut, az meg csak ráadás, ha ezt mind ingyen. Hát kaptunk is egy olyan feladatot, hogy együk meg azt, ami az asztalon van. Elképzeltük, hogy majd milyen finomságok lesznek ott, de csak becsomagolt alufóliás golyókkal találkoztunk, amelyben finomabbnál finomabb ínycsiklandozások voltak: fokhagyma, olívabogyó, sárgarépa, karalábé, extra csípős paprika. Mindezek után vegyes csoportokban, fiúk-lányok, azt kaptuk, hogy a két fiú csapatkapitányt sminkeljük ki. Annyira fantasztikusan sikerültek a sminkek, hogy a fiúk az avató után fél órával is buzgón mosták az arcukat a fürdőben. Csodálatos remekművek készültek, amit szelfiben, fényképeken meg is örökítettünk az utókornak. Ezután elérkeztünk az avató végéhez, egyben a legutolsó kérdés-felelet feladathoz, melyben sok érdekes tényrt tudtunk meg az iskolánkról kérdés-felelet formájában. A tanárnő és tanár úr teljesítménye felülmúlhatatlan volt! Büntetésekként olyan apróságokat kaptunk még, hogy pót-tanulószoja, személtelvitel, mindegy, ki volt a soros, takarítás, terítés...

A gólyaeskünk elmondása után, melyben hivatalosan is megfogadtuk, hogy ha bármiben szükségük támad a végzősöknek, rendelkezésre állunk, a kajánkat mindig megosztjuk velük, az ebédlőben mindig előre engedjük őket a sorban.

Az este folytatásaként egy kisebb Just Dance party vette kezdetét és szinte az összes kollégista jókedvűen táncolt, elfeledve, hogy éppen tanulószobán kellene lennie. Az avató után már nem éreztük magunkat elesett gólyáknak, igazi felavatott, piaristas kollégisták lettünk. Azon felül, hogy mi kilencedikesek felavatásra kerültünk, a tizenkettedikesek kiélvezhették a hatalmukat, melyet a 4-6 év alatt megszereztek maguknak. Az utókornak üzenjük, mi is leszünk egyszer tizenkettedikesek!

Szi Réka 9.b

Ilyen a fiúkoli...

Most megismerkedhettek a fiúkollégiummal egy kicsit közelebből. Bevezetlek titeket egyes rejtélyeibe, és egy kis ízelítőt adok a mindennapokról. Kezdjük is a legelején. Jómagam idén szeptember óta vagyok kollégista, ami nem meglepő, hiszen ezzel együtt most vagyok kilencedik osztályos is. Szeptember második napján, vasárnap, a beköltözkéskor számomra nagyon idegen volt a környezet, viszont voltak ismerős arcok, legyen régi ovistárs vagy volt „általános iskolai kolléga”. Szerencsére gyorsan be tudtam illeszkedni és egy nagyon jó közösségbe csöppentem bele. Mindkét kollégiumra ugyanazok a szabályok és napirendi pontok vonatkoznak. Nagyon fontos a rend és a tisztaság fenntartása, mint ahogy az osztályteremben is. A kollégistáknak háromszori étkezés jár, valamint lehet igényelni tízórait és uzsonnát is, de ez mindenki szerint teljesen felesleges. Aki netán válogatós, annak nem árt, ha csomagolnak a szülei otthonról némi elemózsiaát. Persze nem kell megijedni, hiszen mindennap van lehetőségünk a városba kimenni vásárolni valamit. Az iskolánk ilyen szempontból nagyon jó helyen van, hiszen maximum fél óra sétával is elérhető a legtávolabbi bolt is.

Két hónapja kollégista vagyok és még egyszer sem haltam éhen, pedig elég válogatós vagyok, valamint nagyon szeretem, ha tele van a pocim. Vacsora után szabadfoglalkozás van, ami azt jelenti, hogy bármit csinálhatunk. Lehetőség van a filmnézésre, tanulásra, ha esetleg nem végeztünk volna a tanulószoba ideje alatt. Ezeken kívül pedig különböző sportokat is lehet üzni, például súlyozni, én személy szerint kosarazok egy kisebb csapattal, de vannak akik addig az udvaron fociznak vagy ehhez hasonlók. Szeretek kollégista lenni, hiszen valóban egy nagyon jó közösségben lehetek nap mint nap. Ha bármilyen problémánk adódik, bármikor fordulhatunk egymáshoz vagy a nevelőtanárokhoz.

Szita Máté 9.b

Minden kezdet nehéz

Egy évvel ezelőtt, bár tudtam, hogy gimnáziumban szeretnék továbbtanulni, nem tudtam dönteni az iskolák között. Elmentem a piarista gimni nyílt napjára, és akkor kezdett körvonalazódni bennem a döntés. Nagyon tetszett a hangulat, ami ott fogadott, és a dráma tagozat bemutatója nagyon megfogott. A szóbeli felvételin is jól éreztem magam, pedig izgultam, hogy milyen benyomást fogok tenni a felvételiztető tanárra, és hogyan fog sikerülni a felvételi. Ezután egy „hosszú” időszak következett, amíg megtudtam, hogy felvettek. A nyári szünidő alatt izgatott voltam, milyen is lesz egyházi suliba járni, kik lesznek az osztálytársaim. Kicsit csalódott voltam, hogy nem rendezett számunkra az iskola gólyatábort, ami megkönnyíthette volna a kezdeti időszakot, hiszen játékos keretek között meg tudtunk volna ismerkedni egymással és az osztályfőnökünkkel.

Végül eljött a nagy nap, és már mehettem is az évnnyitóra. Ott már várt bennünket az osztályfőnök, Dósai Attila atya, mindenkinek bemutatkozott és beteretlt minket a templomba, ahol a tanévnnyitó mise, a Veni Sancte következett. Figyeltem a misén, de közben folyton járt a szemem, és azt is néztem, kik a diáktársaim, néztem, vajon kik lesznek a tanáraim.

Az első napon már tudtunk ismerkedni az osztálytársakkal is, meg persze a tanárokkal is. Tele kalandokkal és egy pár új baráttal mentem haza. Azóta sok idő telt el, és egyre jobban beilleszkedtem az iskola életébe. Megszoktam, hogy 7.45-re kell beérnem, hogy a reggeli liturgián részt tudjak venni, ami egy kicsit ráhangol bennünket a tanulásra és megismertet bennünket a bibliai történetekkel, annak tanulságaival.

Bár az általános iskola alatt nem tanultam hittant, nagyon élvezem a hittanórákat. Kiss Zsolt atya segítségével képet kapunk más vallásokról, kialakulásukról, de közben a katolikus egyházzal, a hitvilágunkkal is mélyebben megismerkedünk.

Dósai atya, aki az osztályfőnökünk - a Piarista rend szerzetese- pedig megismertette velünk az iskola szervezetét.

Az osztályban is nagyon jó közösség alakult ki, nagyon jó minden nap az osztálytársakkal találkozni. A tanárok már megismertek minket és mi is őket, beleszoktunk a „gimis” életbe.

Nagyon örülök, hogy a Piarista Gimnáziumba járhatok, ahol nagy hangsúlyt fektetnek nemcsak a tanításra, hanem a lelki fejlődésünkre is. Segítenek bennünket minden módon, hogy el tudjunk indulni az életben.

Nagyon várom az előttem álló évek eseményeit.

Kucskó Ramóna 9.b

Karácsonyi körkérdés

A karácsonyi ünnep a legtöbb ember számára boldog és szeretetteljes időszak. Megkérdeztük iskolánk néhány dolgozóját, hogy melyik volt a legkülönlegesebb, legemlékezetesebb karácsonyuk.

Elsőnek Nyeste Pál igazgató úr, Pali atya válaszolt a kérdéseinkre:

„Mindig valamelyik piarista közösségben töltöm az ünnepeket. Közösen imádkozunk, a vacsorát együtt költjük el. Mikor többen voltunk, mi is nevet húztunk és úgy ajándékoztuk meg egymást. De már csak ketten vagyunk Dó-sai Attila atyával. Az éjféli misén Kanizsán vagy Miklósán veszünk részt. A legemlékezetesebb karácsonyom a katonaságnál az őrtoronyban telt el. Az őrség este tíztől hajnali egy óráig tartott, ezért nem tudtam részt venni az éjféli szentmisén. Ez az egy alkalommal ki kellett hagynom.”

Trojkóné Gyergyák Ágnes tanárnő:

„Nekem a karácsony dupla örömnappal, mert a legnagyobb lányom éppen karácsony napján született. Nem minden csak az ajándékokról szól, hanem a hitünk megéléséről, az egymás iránt érzett szeretet kimutatásáról is, és az egymásra figyelésről. Ilyenkor el szoktunk menni kirándulni is, mert az együtt töltött idő értékeesebb, jobban megmarad a gyerekek emlékezetében.”

Rózsás Antal tanár úr:

„Ez azért nehéz kérdés számomra, mert nem szoktam rangsorolni a karácsonyaim. A gyerekkori karácsonyok a legizgalmasabbak, mert ilyenkor az izgalom és a várakozás nagy szerepet játszik. Mint minden gyerek, én is kíváncsian vártam, hogy mi lesz a karácsonyfa alatt. Felnőtt koromból a legemlékezetesebb az utolsó olyan karácsony, amit a szüleimmel tölthettem, mert az ember sosem tudhatja, mennyi időt tölthet még a szeretteivel.”

Maczkóné Laskai Julianna tanárnő:

„A szentestét és karácsony napját otthon töltjük, másnapján útra kel az egész család az Alföldre, Békés megyébe, a szülőházam felé. Külön emlékezetes karácsonyom nincs, mert mindegyik a maga történetében emlékezetes volt.”

Ezek után iskolánk műszaki vezetőjével, Géza bácsival beszélünk.

„Talán az volt a legkedvesebb élményem, amikor a nagyobbik unokám második karácsonyát ünnepelte és megértette mi is a karácsony lényege valamint felfogta annak jelentőségét, de gyerek lévén egyelőre az ajándékoknak örült a legjobban.”

Osztálytermünk takarító nénijét, Marika nénit is megkérdeztük erről:

„Imádom a karácsonyt, mert szerintem ez a leggyönyörűbb ünnep. A legjobb dolog a karácsonyfa, és amikor együtt van a család szenteste. Nekem már maga a karácsonyfa ajándék, valamint amikor a szerettemmel körbeüljük az asztalt és együtt vagyunk, beszélgetünk.”

Dósai Attila atya:

Félek, hogy csalódást okozok az olvasóknak, mert nem tudok egyetlen egy különleges karácsonyáról sem beszámolni. Nekem leginkább a gyerekkor karácsonyai emlékezetesek, mert a szüleim díszítették a karácsonyfát míg mi aludtunk, aztán később együtt díszítettük, miután édesapám gondosan belefagarta a fát a tartójába. Szívesen emlékszem vissza a kispapként megélt budapesti rendi karácsonyokra, aztán azokra az alkalmakra is, mikor már papként, valamelyik egyházközséggel együtt ünnepeltem a szentmisén azt a felfoghatatlan dolgot, hogy az Isten emberként része lett a mi világunknak. „Amikor ezt egy kicsit is felfogjuk, akkor megéljük, hogy nemcsak a karácsony, hanem az életünk minden pillanata különleges.”

„A karácsonyom mostanában szentmisével kezdődik és este Pál atyával együtt ünneplünk. Közös imádsággal kezdünk, majd megajándékozunk egymást. Az utóbbi években el szoktunk menni egy kedves, baráti családhoz vacsorára. Idén karácsony este 10 órakor Kilimánban fogom az ünnepi misét bemutatni. Másnap elmegyek haza az édesanyámhoz Kiskunfélegyházára, ahol a bátyám is ott szokott lenni. Aztán pár nappal később még a húgomnál is ünneplünk családi körben.”

Köszönjük a részletes válaszokat!

Bácsai Dóra, Koczor Kitti, Bognár Ákos 9.b

Póczak Csenge, Kovács Réka 9.a

Reflexió egy színházlátogatásról **Madách Imre: Az ember tragédiája**

November 20-án lehetőségünk nyílt, hogy megtekintsük A Nemzeti Színházban Madách Imre Az ember tragédiája c. drámát Vidnyánszky Attila rendezésében.

Ez immár az ötödik rendezése a darabnak, mely az emberiség történetéről szól a teremtéstől kezdődően. Az egész előadás nagyjából 3 óra és 40 percet ölelt fel, egy szünettel. Évát Ács Eszter, Ádámot pedig Berettyán Sándor alakította, kik a főbb szereplők voltak, a további szereplőkön kívül a Kaposvári Egyetem Rippl-Rónai Művészeti Karának II. éves színész hallgatói is szerepeltek.

A díszletek és a jelmezek elnyerték a tetszésemet (különböző koroknak más-más volt az öltözeke), az arényszerű játéktér (körbeülhető színpad) és a „süllyedő rendszer” (a színpad függőleges mozgása) jó megoldásnak tűnt a tér és idő mozgalmasságának érzékeltetésére. Ami viszont kicsit zavaró volt, és mások számára is, hogy nagyon sok szereplő volt egyszerre fent a színpadon, így több jelenet is zajlott egyszerre, ebből következőleg nehéz volt többfelé figyelni, bár ez azért is oldhatták meg így, mert egy modernebb felfogásból szerették volna megközelíteni a művet.

A szereplők mindegyike nagyon tehetséges, és a rájuk osztott szerepet is jól megvalósították. Lucifert több szereplő is játszotta, amit úgy is értelmezhetünk, hogy neki több arca van, így manipulálja Ádámot, aki Lucifer „színházában” van . Ugyanis az egyik Lucifer, aki a legidősebb volt, végig a színpad mellett állt egy könyvvel a kezében. Ugyanis Lucifer bocsátja rá az álmképeket Ádámra.

Még az kitűnt a darabból, hogy minden korban van egy uralkodó hatalom és az elnyomottak, akik az uralkodó parancsait gondolkodás nélkül követik, és van az „ember”, aki mindeközben az élet értelmére keresi a választ. Éva - női minőség, ami megerősíti a földdel való kapcsolatát, aki hordozza a teremtés csíráját-, és a hit - saját magába és Istenbe vetett hite és reménye-, és Lucifer (kétkedés) is benne van az élet körforgásában.

Jó szívvel ajánlom mindenkinek a darab megtekintését, ha lehetősége van rá, de csakis a mű elolvasása után!

Köszönjük Horváth Andrea tanárnőnek és Szabóné Konkolyi Terézia tanárnőnek a lehetőséget és az egész napos kirándulást.

Dűh Anna 11.b

MIT NÉZZ A MOZIBAN?

Legendás állatok: Grindelwald bűntettei

A Warner Bros és a Heyday Films egy újabb J. K. Rowling által írt remekművet készítettek a rajongók számára. Ugyanis november 16-án megérkezett a mozikba Eddie Redmayne, alias Göthe Salmander. Főhősünk néhány hónapja kapott el egy gonosz varázslót, ám pihenésre nincs ideje. Grindelwald, azaz Johnny Depp megszökött a börtönből és csak régi barátja, Dumbledore (Jude Law) győzheti le, viszont a professzor úr nem száll harcba tanítványa, Göthe nélkül.

Útunk New Yorkból Londonon át Párizsba vezet. Régi arcok is feltűnnek, ugyanis Salmander útját újfent keresztezi az auror Tina (Katherine Waterston), a legilimtor Queenie (Alison Sudol), a mugli Jacob (Dan Fogler), és persze Göthe aranyos kedvencei. Feltűnik még Leta Lestrange, Göthe régi szerelme is.

A Harry Potter rajongók örülhetnek, hiszen visszatérünk a Roxfortba is, hogy megnézzük, a fiatal Dumbledore hogyan tanítja az ifjú Salmandert.

Mint minden filmnél, itt is akadtak botrányos helyzetek. Például Johnny Depp előélete, voltak akik Dumbledore homoszexualitásáról szóló jeleneteket hiányolták, valamint Voldemort egyik horcruxa, Nagini kilétére is fény derül, ám a szerepére választott ember etnikai kisebbségbe tartozása nagy port kavart a médiában.

A film novembertől a mozikban! Jó szórakozást hozzá!

Bedő Eszter 9.a



HA UNOD A KÖTELEZŐKET...

AJÁNLÓ LÁNYOKNAK

Vándorsólyom kisasszony és különleges gyermekei

Ransom Riggs képekkel teli története kissé nyugtalanító, de kalandos is volt számomra, ezért elolvasása után egyből a kedvencem lett.

A történet egy amerikai fiúról (Jacob) szól, aki elutazik egy Wales partjainál fekvő szigetre, hogy kiderítse, elhunyt nagyapja meséinek tényleg vannak-e valós alapjai. A kisvárostól nem messze megtalálja az árvaház romjait, de csalódottnak érzi magát, mert nem találja meg a választ a kérdéseire. Több napi keresgélés után viszont jön egy kis segítség, azaz az otthon egyik lakója elmegy Jacobért és visszarepíti az időben: Emma egy hurokba vezeti a fiút. A hurok egy olyan párhuzamos világ, ahol mindig egy nap játszódik újra és újra. Az idő visszaállítása az ymbrynék feladata. Az ymbryne az árvaház vezetője és tanítónője is egyben, aki madárrá tud változni. Jacob tehát ellátogat a hurokba és pár nap alatt meg is ismerkedik a különleges gyerekekkel. Kissé nehéz dolga van, hiszen nagyapja is ott nőtt fel, aki megígérte, hogy néha meglátogatja gyerekkori barátait, de nem tette meg. Mindenki megkedveli Jacobot, akiről kiderül, hogy rendkívül ritka képességgel rendelkezik. Azonban megjelennek a különleges gyerekek és az ymbrynék ellenségei és minden a feje tetejére áll. A megoldás kiderül a könyvből és a következő két részből.

A Vándorsólyom kisasszony és különleges gyermekei című könyvet igazi könyvmolyoknak ajánlom és azoknak, akiket érdekelnek régi, furcsa fényképek, történetek, illetve akik szeretik a fantázia szüleményeit. Számomra elgondolkodtató volt a könyvsorozat és megmutatta, hogy a képzeletünknek nincs határa. A műből film is készült 2016-ban, ami kicsit eltér a könyvben leírt történettől, de ennek ellenére is ajánlom.

AJÁNLO FIÚKNAK

Az útvesztő

Az útvesztő című könyv James Dashner híres trilógiájának első kötete. Az író még kiegészítette a trilógiát két másik könyvvel is, amelyek az előzményeket mutatják be (Halálparancs, Láz kód).

Thomas, a főszereplő egy liftből érkezik a Tisztásra, ahol fiatal srácok gyűlekeznek, hogy bemenjenek az útvesztőbe. A labirintusszerű helyen különleges és veszélyes állatok vannak, amelyeket le kell győzni. Thomas is felajánlja, hogy Futár lesz és így próbálja megoldani a feladatot. Rájön, hogy az Útvesztő egy kód és hogy az egész csak bolond tudósok kísérlete. Eközben megérkezik az egyetlen lány a Tisztásra-Teresa- és sok változást hoz nem csak Thomas, de a többi fiú számára is. A fiatalok közösen kitalálják, hogy hogyan meneküljenek ki az Útvesztő fogságából és a további kalandjaikat és problémáikat is hasonlóképpen, közösen oldják meg.

A könyvnek két következő része is van, amelyekben a többi kihívás olvasható. Az olvasmányból film is készült 2014-ben Dylan O'Brien főszereplésével. A könyvet és a filmet is csak ajánlani tudom, fiúknak és lányoknak egyaránt, hiszen mindkettő fantasztikus élmény lehet bárki számára.

Koós Veronika 9.a

Hírek a könnyűzene világából

Imagine Dragons-Origins (az együttes 4. albuma)

Gondolom sokan izgatottan vártátok az új Imagine Dragons albumot, és november elején, pontosabban 9-én is jött az amerikai banda negyedik albuma..

Igaz, nem igazán követtem munkásságukat, nem mintha valami underground bandáról lenne szó, hisz a 2012-es Radioactive és a 2017-es Believer-t mindenki hallotta, és rengeteg embernek tetszik, ahogy ez a YouTube megtekintési számokon is látszik. Ezzel abba is hagyhatnám, mert hogy nem tetszik az új album, de ez nem igaz. Azt nem mondom, hogy valami új dimenziót nyitott bennem a Machine, mivel a szám alapja annyira nem tetszik, pontosabban az eleje, de nem is emiatt tértem ki külön erre a számra, hanem inkább a szövege miatt. Az üzenete nem más, mint hogy csináld azt, amit szeretnél, nem pedig azt, amit mások szeretnének hogy csinálj: hallgass a szívedre, és tedd meg, amit meg kell. A dalnak valószínűleg van erős politikai üzenete is, hogy az emberek az egyesült államokbeli szavazáson jól döntsenek.

Ha pontozni kéne, akkor tőlem egy 10-es skálán erős 6-ost kapna, mivel nem az összes szám tetszett, de mindenkinek ajánlom meghallgatni az egész albumot.

Talán még ezen az albumon megtetszett a Digital szám. Valószínűleg azért, mert a mostani generációról szól szó szerint, hisz nem metaforikusan utal rá, hanem egyenesen. A szövege azt mondja, hogy mi vagyunk a jövő arca, és nem akarunk változni, hanem mi akarjuk megváltoztatni a világot.

“We are, we are the face of the future

We are, we are the digital heartbeat

We are, we are the face of the future

We don't wanna change, we just want to change everything.”

Nirvana-Where did you sleep last night

Ez a szám eredetileg egy észak-amerikai népdal, azon belül rabszolga dal, vagyis spirituálé, mely az Appalache-hegység környékéről származik, körülbelül az 1800-as évekből. Több néven ismert, például „Black Girl” vagy „In the Pines”. Sokan feldolgozták az 1940-es, és 1950-es években. Lead Belly is köztük volt, aki nagy sikert aratott ezzel a feldolgozással. Ezt játszotta el Kurt Cobain és társai is az 1993-as MTV Unplugged in New York-i koncert végén befejezésképpen. Azt, hogy miről szól a dal, nehéz megállapítani a sok változat miatt. Kurt Cobain valószínűleg nem csak azért választotta, mert feldolgozta a kedvenc előadója, hanem valószínűleg azért, mert belelátta magát a szövegbe. Lehet, hogy minden depresszióját és öngyilkossági gondolatát magában foglalja. Azt, hogy elmegy a fenyők közé oda, ahol reszket majd egész éjszakán át, és soha senki nem talál rá. A keményen dolgozó férj egyenlő Courtney Love-val, aki a felesége volt. A szövegben a férj meghal, és a lány egyedül marad, magányosan. Ez arra vezethető vissza, hogy a zenész gyermekének születése után az édesanyjának új értelme lett az életének, de férje továbbra se találta magát a világban, és egyedül érezte magát. Személyes véleményem szerint ez egy búcsúdall volt, és már ekkor eltervezte, hogy lassan véget vet életének. Persze sok dolgot bele lehet látni ebbe a dalba és a szövegébe, de szerintem pont ez legszebb a zenében.

Kovács Máté 9.a

Milánkovics Dorottya: A két gyertya

Két gyertya beszélget. Az egyik gyertya még nagyon fiatal, gyönyörű arany mintákkal díszítve, hosszú, égig nyúló lánggal. A másik pedig már kicsi, öreg, félig leégett kanóccal, ami már alig-alig ég.

Egyszer csak megszólalt a fiatalabbik gyertya:

- Nézz rám! Szépségem határtalan! Az emberek odáig vannak az illatomért, díszes mintáimért, látványomért és hatalmas lángomért! De sokat gondolkodom azon, vajon ha öreg leszek, és úgy fogok majd kinézni, mint te, s ilyen alacsony leszek, a lángom már csak gyengéden ég, akkor az emberek már nem fognak csodálni engem?

- Tudd, hogy egy gyertya csodálatossága csupán addig tart, amíg a szépsége, illata, s minden ragyogása meg nem szűnik mások szemében! – szólalt meg az öreg gyertya. — Viszont mindig lesz olyan valaki, aki, ha rád pillant, az fog majd eszébe jutni, hogy ez a gyertya egykor még fényt adott az életemnek, friss illatot érzékeny orromnak és gyönyörű látványt szemeimnek, mikor legkönnyebb pillanataimat éltem át, akárcsak az édesanyák gyermekeik számára. Én már öreg vagyok, és nem túl szép, de még mindig van, aki megbecsül, és nap mint nap meggyújtja gyenge kanócomat. Jól jegyezd meg, igenis mindig lesz valaki, aki majd tiszta szívéből csodál téged életed végéig!

Varga Hunor: Kínai vers egy szótagú szavakkal

Hány éj jő még,
Mely kint ont rám?
Csüng szív-en gond
Leng és fáj.

Dús, szép táj vonz,
Haj-nal kél, de
Torz, csúf kép vár
És hűs bús éj.

Jöjj szép nap hív
Cseng szép szó, bong
Ím vár hű szív
Ér-ted fáj.

Szép szem bű-báj
Csak rossz csíny
Csal, csíp, tép és
Rám vár kín.

Németh Virág: Csoda

Csend. A szívem kalapál.
Megint karácsony.

A távolban felcsendül egy dallam,
Régi sláger.
Ne várd el,

Hogy az ünnep magától más lesz.

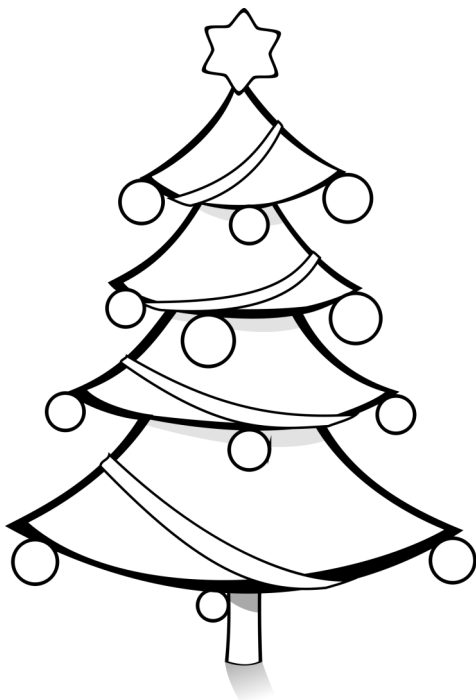
Hogy jelen lesz a béke.
Úgy lesz megint vége,
Hogy hiányzik valami.
Vagy valaki.

Hiányzik egy kézfogás,
Egy érintés, egy pillantás.
Vagy csak egy kedves szó.
Így hiábavaló az ünnep.
Tudsz igazán szeretni?
Valakiért imát rebegni,
Kérni valami mást, jobbat.
Talán az ünnep békét hozhat.

Most legyen a zene halkabb.

Hallgass,
Hogy halljad a hangot.
A tiszta, mély harangot.
Érezd a dallamot
Amivel az ünnep elringat,
Csodát rejteget és békét hozhat.
De csak, ha hagyod.

Csend. A szívem kalapál.
Megint karácsony.



26 élet, mi nem ér egyet sem,
26 sor, mely megszólal helyettem.

26 mondat, melyet nem hagyott el szám,
26 alkalom, mikor szükségem volt rám.
Nem hittem, hogy a lehetetlen is már lehetséges,
Nem hittem, hogy az elégtelen is már elégséges.

Szeptembertől szeptemberig zengve küzd a dal,
És újabb hajthatatlan éveket szült a zűrzavar.
26 éjszakán át 9-szer többet dobban a szív,
26 hónapja hallgattam, de nevemen már nem hív.

Remeg két kezed Isten aranyasztalán,
És mondhatod, hogy szándékom alantas talán.
De ne hidd hogy 26 szó elég lesz a válaszhoz,
Hogy, közelebb kerülsz az álomfáról lógó ágakhoz.

Még fiatal a most, s még fiatal az akkor,
Nem hagyom magára, majd feladom máskor.
26 kereszt feszül az ajkamra, mégis ez vagyok,
Saját gyáva valómnak több esélyt nem adok.

Tiéd az óceán, tiéd a tenger, az ébredő fény,
Te vagy a kék tűzből, rubint folyóból éledő lény.
Te vagy, ki elhitte, hogy van a világon jószág,
Hogy nincs 26 éven át tartó halált hozó fogság.

Szikrázó szemekkel szúrt mellkasomba,
S a koromsötét felhőkben a villámot megalkotta,
26 hazug szellem suttogja, hogy igaz e vád,
26 széles sorban elmosódva gondolok te rád.

Vass László 9.a

SPORTSZELET

Mi is az elektronikus-Sport (E-Sport)?

Dióhéjban annyi, hogy versenyszerűen, professzionális módon foglalkoznak egyes videojátékokkal. Viszont ha kicsit bővebben beletekintünk a világába, jobban meg szeretnénk ismerni, akkor rájövünk, hogy ez sokkal több annál, mint amikor pár furcsa ember profin játszik egy-két online játékkal. Na akkor mi is az E-Sport?

Az E-Sportban nem testi erővel kell teljesítenie az embernek, hanem mentális koncentrációval.

Az E-Sport általában csapatjáték. Ezek a csapatok külön házakban "laknak". Vannak emberek, akiknek ez a "munkájuk". Az ilyen emberek "gamer - házak"-ban laknak. Ez azt takarja, hogy a csapattársak összeköltöznek, és ezzel jobban összeszoknak, így jobb lesz köztük az összhang és így eredményesebbek lehetnek versenyeken. Az ilyen házakban megvan minden technikai eszköz, amire szükségük lehet.

Történelem : Az E-Sport a 20. század végén jelent meg, viszont a 2000-es évek elejére nőtte ki magát "világszerte". Ekkor még nem vették komolyan. 2010-re olyan méreteket öltött az E-Sport, hogy komolyabban elismerte a világ. (Ez alatt nagyobb bajnokságokat értek, és komolyabb pénzjutalmakat a győzteseknek.)

Magyarországon 2005 tájékán lépett be a köztudatba az E-Sport kifejezés. Ekkoriban a Counter-Strike 1.6, és a Counter-Strike: Source élte fénykorát. Később a League of Legends (LOL), és a Defense of the Ancient 2 (DOTA2) lépett be a köztudatba híresebb játékként.

Napjainkban a Counter-Strike : Global Offensive (CS:GO) az egyik leghíresebb E-Sport játék (viszont bármely játékból E-Sport bajnokságot lehetne rendezni, ha lenne rá igény és elég csapat, esetleg szponzor).

Külföldön ennek kultusza van, mely hazánkban még nem jelent meg nagyobb formában.

Pókecz Patrik, Kis Ferenc Soma 9.b



Őrült játszma

Idén sikerül nyerniük a tanároknak? A 9.b új osztályként meglepetést okoz? Esetleg a tavaly másodikként végzett 9.a hódítja el az elsőséget? Ezekkel a kérdésekkel vághattunk neki a 2018-as őszi focibajnokságnak.

A bajnokság két előselejtezővel kezdődött, melyen négy véletlenszerűen sorolt csapat játszott egymás ellen. Ezeken a 9.b könnyedén győzte le a 7.b osztályt a 6.a pedig szoros, kiélezett mérkőzésen gyűrte le a 6.b-t. A nyolcad döntőn majdnem minden a papírforma szerint alakult, leszámítva 2 küzdelmet. A 9.b csupán büntetőkkel tudta felülmúlni a 6.a csapatát, míg a 8.b meglepő vereséget szenvedett az 5.b-től. Jöhettek a negyeddöntők, melyeken már lettek szorosabb eredmények. A 9.b ismételten szorosan, 2:1-re nyert a 8.a ellen. A tanárok már 3:0-ra vezettek egy félidő után a 9.a ellen, ám a diákok feljöttek egy gólra. A hátralévő hét percben azonban már nem született újabb gól, így a tanárok jutottak az elődöntőbe. A két végzős osztály összecsapásán az 'A' csapat nyert 1:0-ra. Végezetül következett az 5.a és a 11.b mérkőzése. Itt beigazolódott a papírforma, az idősebbek 10:1-re nyertek, így velük egészítődött ki az elődöntő mezőnye. Innen már csak egy lépés volt a döntőig. Ennek tudatában lépett pályára a 9.b és a tanárok is. A mérkőzés egyenlő erők harcát hozta, de a tanárok ezt a meccset is behúzták, és várhatták, hogy melyik csapat ellen fognak játszani a döntőben. A másik mérkőzés kevésbé volt szoros, a 12.a simán kerekedett felül a 11.b-n. A bronzmérkőzésen vélhetően két csalódott csapat lépett pályára a 11.b és a 9.b személyében, a gólgazdag összecsapás után a kilencedikesek örülhettek, az eredmény 11:9. Utolsó meccsként jöhetett a finálé, egy igazi tanár-diák csata. Megjósolhatatlan volt, hogy ki fogja megnyerni a bajnokságot. Ez végül a tanároknak idén sem sikerült, mivel a 12.a 8:6-os eredménnyel kerekedett felül rajtuk. Folytatás jövőre.

Végeredmény:

- 1. helyezett: 12.a**
- 2. helyezett: tanárok**
- 3. helyezett: 9.b**
- 4. helyezett: 11.b**

Ladányi Bálint 9.a

Természetjárás a Piarban

Biztosan Te is találkoztál már a Piarista Gimnáziumban a faliújságon Chikán István tanár úr túrafelhívásaival. December 9-én már az 50. túráját fogja teljesíteni velünk, túrakedvelő diákokkal, amihez ezúton gratulálunk neki és kívánjuk, hogy a jövőben se hagyjon fel ezzel a szervező munkával.

Sok szép emlék köt minket a túrázáshoz.

Az első ilyen kirándulásunk óta részt vettünk szinte az összes természetjáráson. Legyen szó akár egynapos vagy többnapos, biciklis, gyalogos vagy akár barlangtúráról, Chikán István mindig példaértékű vezetőnk volt.

Ezek a túrákon sok tapasztalatot gyűjtöttünk, amiket sokszor fel tudunk használni, mint például egy térkép tájolása, a túrajelek felismerése, vagy az iránytű helyes használata. A kirándulások alkalmával felfedezhettük Magyarország legszebb és legvadregényesebb tájait.

A sikeresen teljesített túrákat egy névre szóló igazolványban jegyezzük fel, így lehetőség nyílik arra, hogy túrák száma alapján különböző rangokat lehessen elérni. Reméljük, hogy e rövid összefoglaló alapján kedvet kaptok a túrázáshoz!

Jelentkezni a „Testnevelés Tanszéken” Chikán Istvánnál lehet.

Vető Barnabás, Tóth Bálint 9.a

Az iskolai túraverseny jelenlegi állása:

osztályok:

1. 9.b	1.407,11 km
2. 12.a	872,2 km
3. tanárok	761,93 km
4. 11.b	534 km
5. 10.b	472 km

egyéni:

1. Grebenár Gergő	11.b 143,5 km
1. Zsiga Dániel	11.b 143,5 km
3. Dósai Attila	114,5 km
3. Tóth Bálint	9.a 87,9 km
4. Kovács Viola	9.b 82,11 km





Ötlet: Csarankó Botond, Dervenkár Zoltán, Tóth Bálint 9.a

Viccek

Rajzolta: Bajtai Kira 9.b

A vicc rendszerint ismeretlen szerzőtől származó, csattanóval végződő, rövid, nevetető kitalált történet, gyakran párbeszédese alakban. A magyar vicceknek általában visszatérő szereplői vannak. Első alkalommal vegyes ízelítőt adunk a kedvenceinkből. Minden számban 8-10 vicc lesz, a későbbiekre azt találtuk ki, hogy egy-egy téma, vagy szereplő köré csoportosítjuk a poénbombáinkat. (pl.: agresszív kismalac, Jean, az angol gróf inasa, Chuck Norris, nyuszika viccek) Mi nagyon szeretjük a vicceket, a humort, és jó érzés mások arcára mosolyt varázsolni, ezért is választottuk ezt a rovatot.

Csapjunk bele a lecsóba!

- Hogy hívják a bátor, mindenre képes kanalat?
- Merőkanál.

A kis neutron elmegy a benzinkúthoz.

Megszólítja a kutast:

- Tele kérném!

Mire a benzinkutas:

- Sajnálom, neutronoknak nincs töltés...

Mi a különbség a méh és a darázs között?

-A darázs nem gyűjti a vasat.

- Mi a közös Petőfi Sándorban és Vágó Istvánban?

- ???

- Mind a kettőről neveztek már el hidat!

- Hogy tanítja a varázsló úszni a pókot?

- Hókusz, pók ússz!

- Mi lesz a kecske és a kacsa kereszteződéséből?

- Mc Donalds

Az agresszív kismalac sütögeti az aranyhalat a folyóparton.

Odamegy hozzá a jótündér:

- De hát kívánhattál volna hármat!

- Már megvolt...

A Halál kopogtat az ajtón, a férj nyitja az ajtót:

- Jó estét, segíthetek?

- Én vagyok a halál, és az életedért jöttem!

A férfi erre hátra szól a feleségének:

- Életem, téged keresnek!

Plöchl Barnabás, Kis Ferenc Soma 9.b

Aranyköpések

Horváth Andrea tanárnő (testnevelés)

~Beszél az osztály~

„50 guggolás!

~kis pisszenés~

„Jól van 100!”

~első órán, amikor a felszerelést beszéltük meg~

„kerüljük a túl átlátszó felsőket, és a túl rövid nadrágokat. Nem akarjuk hogy a fiúknak szemtengelyferdülésük legyen..”

Rácz Andrásné, Cili néni:

~énekkaron, hogy a dal elején nézzünk rá~ „Szemetek, szemetek! ”

Tanárnő: „A Szani nem tudom, hogy csinálta meg a hexametert...”

Szani: ”Megjött az ihletem!”

Fehér Katalin tanárnő (fizika)

„hattyú, karika, pálcika, hóember = 2018 „

Kiss Zsolt atya (hittan)

~bárki hintázik az órán~ „Ez nem hintaóra, hanem hittanóra”

„Hittanórán nem lehet más a szádban, csak amit a Jóisten vagy a fogorvos beletett!”

Rózsás Antal tanár úr (informatika)

„Ha kérünk egy számot az vagy szám, vagy nem szám”

Dani: „Tanár úr! Kicsengettek.”

Tanár úr: „Jól van. Befejezzük az órát és utána mehetek.”

Dani: „De megy a buszom!”

Tanár úr: „Jól van menjen.”

Dani: „Akkor hazavisz?...”

Lóránt Zsolt tanár úr (matematika)

xy: „Páros szám!”

Tanár úr: „Így van, ez egy páros szám, az osztálynak pedig páratlan hülyeségei vannak.”

xy: „Lesz javító?”

Tanár úr: „Igen. Én javítom ma otthon.”

Zsófi: „Nehéz lesz a dolgozat?”

Tanár úr: „Nem lesz nehéz... csak 80 grammos papírra írtam.”

„Ha eljöttök a temetésemre, én is a tietekre.”

Varga Zsuzsanna tanárnő (magyar nyelv-tan, irodalom)

~Istenek születését tanuljuk~

Patrik: „Komolyan a légáramlat termékenyítette meg!?”

Tanárnő: „Igen Patrik fiam, és jobb ha vigyázol, mert pont huzatban ülsz! „

„Mondd el a saját gondolataiddal. Már ha vannak gondolataid..”

„Patrik! Nem szeretem amikor állatias ösztöneid legyőzik intelligenciádat”

TÁPLÁLÉK A TESTNEK

Hólabda piskóta:

- 7 tojás sárgája
- 45 dkg porcukor
- 12 evőkanál víz
- 2 evőkanál kakaó
- 28 dkg liszt
- 1 csomag sütőpor
- 7 tojás keményre vert habja

Krém:

- 2 csomag tejszín ízű pudingpor
- 8 evőkanál cukor
- 5 dl tej

Ezekből pudingot kell főzni. Ki kell hűteni, majd hozzáadni még:

- 20 dkg margarin
- 2 csomag vaníliásukor



Tésztához a tojás fehérjét külön fel kell verni, a sárgáját a cukorral habosra keverni. Apránként hozzáadjuk a vizet. Ezután jön bele a kakaópor, majd a sütőporral elkevert liszt. Együtt még pár percig keverjük, majd hablapáttal lazán bele kell forgatni a felvert tojáshabot. Sütőpapírral kibélelt közepes méretű tepsibe simítjuk és 180 °C-os sütőben megsütjük.

A kihűlt tésztát vízszintesen ketté kell vágni, kívánt méretű pogácsaszaggatóval kiszaggatni. 2 db korong közé krémet kenünk, majd körben is megkenjük, végül kókuszreszelékben megforgatjuk a körben megkent oldalát. A tetejét csokival is be lehet vonni (tortabevonó), de nélküle is jól mutat.

Megjegyzés: a tésztából mindig marad elég sok leeső rész, a krémből is szokott maradni valamennyi. Ezeket összekeverjük, tehetünk még hozzá kávé, lekvárt, darált diót, golyókat formázunk belőle, s kókuszreszelékben vagy csokidarában megforgatjuk.

Lőrincz Jázmin 9.a

TEHETSÉGES ÚJSÁGÍRÓKAT KERESÜNK!

Keressük azokat a tehetséges fiatalokat, akik szeretnék kipróbálni magukat az újságírás területén. Jelentkezhetsz saját verssel, prózával, dalszöveggel, illusztrációval. Ha úgy érzed, hogy jól foglalmazol, tudsz csapatban dolgozni, felelősségteljesen be tudod tartani a határidőket és/vagy jártas vagy az informatika területén, akkor köztünk a helyed!

Ha nem akarsz állandó munkatárs lenni, csak egy-egy írásodat vagy fotódat látnád szívesen a PIARTICLE-ben, akkor se habozz, jelentkezz az osztályfőnöködnél vagy Varga Zsuzsanna tanárnőnél!

Most „beírhatod” magad az iskola történetébe!

A Nagykanizsai Piarista Iskoláért Közhasznú Alapítvány

Az alapítvány adószáma: 19277181-1-20

Az alapítvány számlaszáma: 11749015-20031495

A Nagykanizsai Piarista Iskoláért Közhasznú Alapítvány hálás szívvel köszönetet mond minden támogatójának, aki bármilyen formában segíti a működését, a támogatások megvalósulását.

Kérjük, hogy támogatásával a jövőben is segítse munkánkat!
Mezriczky Lajos
a kuratórium elnöke

1% is sokat segíthet,
támogassa a piarista nevelést!



Nagykanizsai Piarista Iskoláért
Közhasznú Alapítvány adószám: **19277181-1-20**

